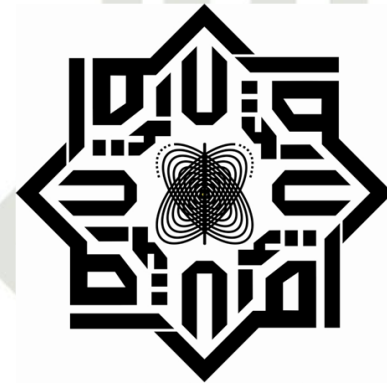


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

لزا زيدني

رقم القيد: ١١٤١٢٢٠٠٠٣٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

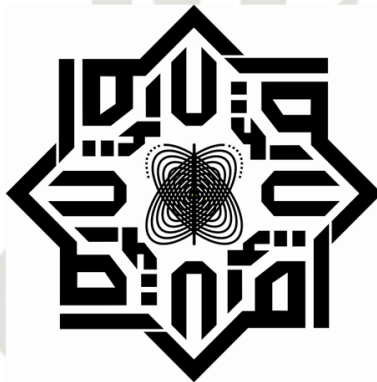
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن  
إستيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية  
الإسلامية المحمدية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

لزا زيدني

رقم القيد: ١١٤١٢٢٠٠٣٨

إشراف:

كسمياتي المجسترة

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ



## إقرار الباحث

أنا المواقع أدناه :

الاسم : لزا زیدنی

رقم القيد : ١١٤١٢٢٠٠٠٣٨

العنوان : بكنبارو

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لتبيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم برياو، وموضوعه :  
فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن لترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرس الثانوية الإسلامية المحمدية بكنبارو

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٧ ذوالقعدة ١٤٤٣ هـ

١٧ يونيو ٢٠٢١ م

توقيع الباحث

لزا زیدنی

UIN SUSKA RIAU

موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع "فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدارس الثانوية الإسلامية المحمدية بكينبارو" الذي أعدته الطالبة لزا زيدني، رقم الترخيص: ١١٤١٢٢٠٠٠٣٨: قد تم له التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بالجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بکنبارو، ۱۷ ذوالقعدة ۱۴۴۲ هـ  
۱۷ يونيو ۲۰۲۱ م

المشرفة

## کسمیاتی الماحستیر

1978.8.02..71.2..3

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون داميل الما جستير

1970-1971 1972-1973

© Hak cipta milik Pusaka Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع "فعالية طريقة القواعد والموسيلة صندوق القواعد لاستيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية بكنبارو" الذي أعدته الطالبة لزا زيدني، رقم ١١٤١٢٢٠٠٠٣٨ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية الإسلامية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٩ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ  
٢٩ يوليو ٢٠٢١ م

المناقش الثاني

الدكتور جفرين "أي" حولوا الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورة نيلي يسرى الماجستير

المناقش الرابع

دادانج فيرداوس الماجستير

المناقش الثالث

فيغاديلان رمبي الماجستير

عميد



كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد

رقم التوظيف: ١٩٤٠٢١٠٠١

- © Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dinding Under-Ilmian
1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة الزخرف، الآية: ٣)

قال الإمام الشافعي رضي الله عنه :

"شكوت إلى وكيع سوء حفظي، فأرشدني إلى ترك المعاصي، وأخبرني بأن العلم

نور، ونور الله لا يهدى للعاصي"

قال عمر ابن خطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمداً، ومن أحب الرسول العربي أحب

العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم

والعرب"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث لجميع الإنسان الآتية:

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدي المحبوبة المحترمة
- الأساتذ الكرام والفضلاء
- لأسرتي المحبوبة
- لجميع الأصحاب في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصحاب في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصحاب في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

UIN SUSKA RIAU





## ملخص

لزا زيدني، (٢٠٢١): فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية بكنبارو

هذا البحث بحث تجريبي. وهذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية بكنبارو. وأما تكوين مشكلة البحث : هل الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن فعالة لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية بكنبارو؟ وأفراد البحث هي تلاميذ الفصل الأول "أ" و "ب" المدرسة المتوسطة في معهد إعانة الطالبين فراونج. وموضوعه فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية بكنبارو. المجتمع في هذا البحث هو كل تلاميذ الفصل الأول فيها وعينته تلاميذ الفصل الأول "أ" و "ب" وعددهم ٥٨ تلميذا. وطرق جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة ملاحظة واختبار. وبعد أن حلت الباحثة البيانات، فالحلصة أن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن كان فعالا لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية بكنبارو. كما أن  $T_o = 4.12$  أكبر من جدول "Tt" في درجة دلالة : ٢.٠٠% و من درجة دلالة ٢.٥٦%، يعني أن  $H_o$  مردودة و أن  $H_a$  مقبولة. وهذه دلت على أن فعالية الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن فعالة لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: فعالية، السمعية الشفوية، لعبة الكرسي الساخن، استيعاب مفردات اللغة العربية





## ABSTRAK

### **Liza Zidni, (2021): Efektifitas Penggunaan Metode Samíyyah Syafawiyya dengan Permainan Kursi Panas untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat BahasaArab Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektifitas Penggunaan Metode Samíyyah Syafawiyya dengan Permainan Kursi Panas untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa, dengan melihat ada tidaknya peningkatanPenguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa pada kelas eksperimen dan kontrol. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Penerapan metode samíyyah syafawiyyah dengan Permainan Kursi Panas efektif untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru?”.Subjek penelitian adalah siswa kelas X A dan X BMadrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru, sedangkan objeknya adalah metode samíyyah syafawiyyah untuk meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab SiswaMadrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru,. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas Xdan sampelnya adalah siswa kelas X A dan X B yang berjumlah 50 siswa. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Penerapan metode samíyyah syafawiyyah dengan dengan Permainan Kursi Panas untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Karena nilai  $T_o = 4.12$  lebih besar dari  $T_t$  pada taraf signifikansi 1% : 2.65 dan taraf signifikansi 5% : 2.00 . ini berarti bahwa  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan kata lainPenerapan metode samíyyah syafawiyyah dengan dengan Permainan Kursi Panas efektifuntuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

**Kata Kunci:** *Efektivitas, Metode Samíyyah Syafawiyyah, Kursi Panas dan Penguasaan Mufrodat*

UIN SUSKA RIAU



## ABSTRACT

**Lisa Zidni, (2021): The Effectiveness of Using *Samiyyah Syafawiyyah* Method with Hot Seat Game in Increasing Student Arabic Vocabulary Mastery at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru**

This was an experimental research. This research aimed at knowing the effectiveness of using *Samiyyah Syafawiyyah* method with Hot Seat game in increasing student Arabic vocabulary mastery by seeing whether there was or not an increase of student Arabic vocabulary mastery of experimental and control groups. The formulation of the problem in this research was “was the implementation of *Samiyyah Syafawiyyah* method with Hot Seat game effective in increasing student Arabic vocabulary mastery at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru?”. The subjects of this research were the tenth-grade students of classes A and B at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru. The object was *Samiyyah Syafawiyyah* method in increasing student Arabic vocabulary mastery at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru. All of the tenth-grade students were the population of this research. The samples were the tenth-grade students of classes A and B, and they were 58 students. Observation and test were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that the implementation of *Samiyyah Syafawiyyah* method with Hot Seat game was effective in increasing student Arabic vocabulary mastery at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru because  $t_o$  4.12 was higher than  $t_t$  2.65 at 1% significant level and 2.00 at 5% significant level. It meant that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. In other words, the implementation of *Samiyyah Syafawiyyah* method with Hot Seat game was effective in increasing student Arabic vocabulary mastery at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru.

**Keywords:** *Effectiveness, Samiyyah Syafawiyyah Method, Hot Seat, Vocabulary Mastery*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

١. الأستاذ الدكتور الحاج كخيرونس راجاب مدير الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٢. الدكتور الحاج قدر م. يوسف، الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتورة روحاني نائبة العميد الثاني كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور نورسليم نائب العميد الثالث كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٣. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. فيغاديلان رمي الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية.

٥. كسمياتي الماجستير المشرفة في كتابة هذا البحث.

٦. أحمد شاه الماجستير الذي أرشدني ودافعي في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. الدكتور رشدي المشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشرفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
  ٩. حمد وحيودي مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية محمدي بكنبارو .
  ١٠. ناظر المدرسة وجميع المعلمين وأعضاء الموظفين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بكنبارو.
  ١١. وخصصت الباحثة هذه الرسالة المحترمين الوالدين المحبوبين نصر الله ورسول الله لا يحسان التعب والملل ولهما الدعاء اللهم اغفرلها وارحمها كما ربيتي صغير واجعل أعمالهما في رضاك واجزلهما أحسن الجزاء وادخلهما من عبادك الصالحين.
  ١٢. أخي الكبير إنك كستريا وأختي الكبيرة دستري ننجسيح وأختي الصغيرة أرشي إسمي.
  ١٣. أصدقائي وصديقاتي المحبوبون في الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو خصوصا للفصل "ج".
  ١٤. أصدقائي المحبوبون : نورحسنة إئيش عائشة ودليما وأسيه ويدي أنندا ورايني ووسنا ونيا ورينا وفيتا وميراي والنسا وراين اللائي ساعدوني ودافعوني لإتمام كتابة هذا البحث.
- بارك الله لهم ولعل الله أن يجزبهم جزاء وافرا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إلى الله على كل نعمه في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، زولخنة ١٤٤١ هـ  
يوليو ٢٠٢٠ م



## محتويات البحث

1.	إقرار الباحثة .....	١
2.	موافقة المشرف .....	٢
3.	تقرير لجنة المناقشة .....	٣
4.	الاستهلال .....	٤
5.	الإهداء .....	٥
6.	ملخص البحث .....	٦
7.	الشكر والتقدير .....	٧
8.	محتويات البحث .....	٨
9.	محتويات الجدول .....	٩
10.	<b>الفصل الأول : أساسيات البحث</b>	١٠
11.	أ. خلفية البحث .....	١١
12.	ب. مشكلات البحث .....	١٢
13.	ج. حدود البحث .....	١٣
14.	د. أسئلة البحث .....	١٤
15.	هـ. هدف البحث .....	١٥
16.	و. أهمية البحث .....	١٦
17.	ز. مصطلحات البحث .....	١٧
18.	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>	١٨
19.	أ. المفهوم النظري .....	١٩
20.	١- تعريف الفعالية .....	٢٠
21.	٢- الكرسي الساخن .....	٢١
22.	٣- إستيعاب المفردات .....	٢٢



© Hak cipta: milik UIN Suska Riau:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa me-

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menyebutkan sumber:

0 0

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسة السابقة

د. فروض البحث

### الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. أدوات البحث

و. تحليل البيانات

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. تاريخ إقامة المدرسة

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

### الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

## قائمة الجداول

الجدول الأول.....	١
الجدول الثاني.....	٢
الجدول الثالث.....	٣
الجدول الرابع.....	٤
الجدول الخامس.....	٥
الجدول السادس.....	٦
الجدول السابع.....	٧
الجدول الثامن.....	٨
الجدول التاسع.....	٩
الجدول العاشر.....	١٠
الجدول الحادي عشر.....	١١
الجدول الثاني عشر.....	١٢

© Hak cipta milik UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الأول أساسية البحث

### أ. خلفية البحث

التعليم هو مهم جدا في حياة الناس، تعليم اللغة ولا سيما اللغة العربية يتميز عن تعليم المواد الأخرى، لأن الغرض الأساسي في تعليم اللغة إجمال الطلاب مستوعبين مهارات لغوية أربعة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام والمهارة الكتابة ومهارة القراءة. المشكلات الصادرة في تعليم اللغة العربية كلغة الأجنبية. تنقسم إلى قسمين: أولاً مشكلات لغوية ومشكلات غير لغوية. من المشكلات التي تشمل على مشكلات لغوية هي النظام الصوتي، ( وهذه المواد هي أكثر تأثيراً في تعليم الإستماع والمحادثة والقراءة والكتابة ) ثم المفردات، قواعد اللغة، والكتابة. أما بالنسبة إلى مشكلات غير لغوية هي رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية، والوسائل المتاحة، والمناهج الدراسية، وطرق تعليمها. و غيرها.<sup>٢</sup>

استيعاب المفردات هو عملية إجراء الإنسان. والمعنى المتعلق باللغة العربية أن المرء يستطيع أن يستخدم اللغة.<sup>٣</sup> والمفردات هي كلمات<sup>٤</sup>. لذا، إن استيعاب المفردات قدرة المرء على استخدام المفردات العربية في تركيب الجملة للاتصال.

وكانت المفردات من من أهم العناصر اللغوية الأساسية التي لا بد أن يسعيها كل تلاميذ اللغة العربية حيث كانت بمثابة الرصيد الأساسي للحصول على المهارات اللغوية.

<sup>١</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2009), hlm. 139.

<sup>٢</sup> عبد العزيز بن إبراهيم، طرق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ( جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية،

١٤٢٣هـ)، ص: ٧٤

<sup>٣</sup> W J S Pourdarminata, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka 1999, ص. 529

<sup>٤</sup> W Munawir, *Kamus Al-Munawir*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997). Hal: 10





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المهارات اللغوية تحتاج الى الإستيعاب المفردات. والمفردات مهمة جدا في اللغة الأجنبية وكذلك في تعليم اللغة العربية كما قاله عبد الحميد في كتابه "فيس اللغة العربية". وأما اهداف تعليم المفردات العربية، منها:<sup>5</sup>

١. تعريف المفردة الجديدة إلى التلاميذ بالقراءة والفهم عما استمعوا إليه من المعلم أو من الشريط.
  ٢. تدريب التلاميذ الإستماع إلى القراءة المدرس أو الشريط حتى يستطيعوا يذكروا المفردات جيدا صحيحا.
  ٣. إفهام التلاميذ معاني المفردات المتعلمة.
  ٤. تدريب التلاميذ في إستعمال المفردات شفها وكتايا.
  ٥. تعود التلاميذ في وضع المفردات الوظيفي داخل الجمل.
- وجميع تلك المهارات لا تتخلع عن استعمال المفردات، ولأجل ذلك ينبغي لكل تلاميذ أن يستوعب المفردات استيعابا كافيا. واستيعاب المفردات الكافي يعينوعية المرفيد في استخدام اللغة شفها أو كتايا.<sup>٦</sup> المهارات اللغوية تحتاج إلى استيعاب المفردات. المفردات مهمة جدا في تعليم اللغة الأجنبية وكذلك في تعليم اللغة العربية المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة، وتقصد بها اللفظية أو الكلمة التي تكون حرفين فأكثر وتدل على معنى.
- المفردات هي مجموعة الفاظ معينة التي تكون الجملة واحدة ومن البيانات السابقة أن المفردات مختلفة من مورفيم بأن المفردات صغيرة من اللغة الحرية وأما المورفيم فهو لغوي واحدة صغيرة لا مملفة تفسميها كلمة "مسلم" يتكون من مورفيم واحد يعنى "المسلم" يتكون من مورفين يعنى : ال و مسلم. وكلمة المسلمون يتكون من ثلاث مورفيم يعنى ال و مسلمون.<sup>٧</sup>

<sup>5</sup> Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Malang: UIN Malang Press, 2008 ), hal: 33

<sup>6</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang , Uin Maliki Press, 2010), hal:33

<sup>٧</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح)، ١٩٩٧، ص ٨٩.



بعد ما لاحظت الباحثة المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية بكنبارو  
الباحثة فيها الأمور الآتية :

١. المدرس الذي يعلم اللغة العربية متخرج في قسم تعليم اللغة العربية.

٢. الطريقة التي استخدمها المدرس متنوعة كلطريقة المحاضرة والطريقة القراءة.

٣. الوسائل التعليمية المستخدمة منها كتاب المدرس، كتاب القصص العربية وغيرها.

بناء على ملاحظة الباحثة عما أجراه المدرس في التعليم فتتقن الباحثة أن لاحظت

إستيعاب مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ جيدا، ولكن بعد أن لاحظت

الباحثة عن أحوال التلاميذ أثناء التعليم داخل الفصل الدراسي فوجدت الباحثة

أن إستيعاب مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ ضعيف كما دلت عليه الظواهر

الآتية :

١. أكثر التلاميذ لا يقدر على تعريف المفردات العربية

٢. أكثر التلاميذ لا يستطيعون نطق المفردات

٣. أكثر التلاميذ لا يستطيعون في كتابة المفردات

٤. أكثر التلاميذ لا يستطيعون أن يستخدموا المفردات في الجملة

٥. أكثر التلاميذ لا يستطيعون ان يترجموا المفردات

طريقة تعليم اللغة العربية متنوعة، منها الطريقة السمعية الشفوية. الطريقة

السمعية الشفوية هي طريقة تفضل تمرين الإستماع والنطق ثم القراءة ثم الكتابة. فلذا أن نطقها

عملية تعليم اللغة تبدأ من عملية إستماع أصوات اللغة إما مفردات أم جملة ثم نطقها

وهناك إفتراض آخر أن اللغة عادة، وسلوك المرء يصبح عادة لسبب التكرار أن عملية

تعليم اللغة تحتاج إلى التكرار. لابد للمدرس أن يستخدم وسيلة التعليم لتكون عملية

التعليم فعالة ومريحة.<sup>٨</sup>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

قال الدكتور عبد الحليم إبراهيم إن الوسيلة التعليمية ضرورية لأنها تسرع السرور وتؤثر حماساتهم، إرادتهم للذهاب إلى المدرسة ولتثبيت المعرفة لدى التلاميذ ولاخترع التعلم لأن استخدام الوسيلة يحتاج إلى الحركة والابتكار.<sup>9</sup>

من الوسيلة التعليمية التي يمكن أن يستخدمها المدرس لترقية استيعاب المفردات هي وسيلة اللعبة الكرسي الساخن هو اللعب الذي تهدف ليقسم الكلمات والمفردات اللغات.

من هذه القيود والمعوقات مهم البحوث بإجراء البحث عن الموضوع "فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية بكنبارو".

## ب. مشكلات البحث

المشكلات التي تتضمن في البحث كثيرة منها :

١. استيعاب التلاميذ عن المفردات العربية
٢. الوسائل المستخدمة في التعليم
٣. يستخدم المدرس طريقة التدريس غير المتنوعة في تعليم المفردات.
٤. استعداد التلاميذ في إتباع عملية تعليم اللغة العربية
٥. استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.

<sup>9</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal: 76





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ج. حدود البحث

ولكنه المشكلة الموجودة في هذا البحث، تسهلاً للبحث، فتحدّد البحث عن فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن لترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية بكنبارو.

## د. أسئلة البحث

وتكوّن المشكلة في هذا البحث "هل استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن فعال لترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية بكنبارو؟"

## هـ. هدف البحث

أما هدف هذا البحث فهو لمعرفة فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن فعال لترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية بكنبارو.

## و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فيما يلي:

١. أهمية نظرية.

(١) التأكيد أن تنفيذ الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن فعال لترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية بكنبارو.

(٢) لتوسيع علوم في تعليم اللغة العربية.





٣) أن تكون نتائج البحث مرجعا للباحث الآتي.

٢. أهمية تطبيقية.

١) الترجيح للمعلم في تصحيح التعليم لترقية كفاءة المعلم في أداء عملية تعليم اللغة العربية.

٢) أن يساعد المعلم في اختيار الطريقة المناسبة بوسيلة في تعليم اللغة العربية.

٣) لتوسيع معرفة الباحثة عن الطريقة المناسبة بوسيلة لترقية إستيعاب مفردات.

ز. مصطلحات البحث

لدفع عن الأخطاء في فهم الموضوع، فتوضّح الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

١. فعالية

فعالية هي النافذ.<sup>١٠</sup> المراد هنا حال تدل على تنفيذ كل وظيفة وتحقيق الأهداف وسداد لوقت واشتراك الأعضاء في الأنشطة التعليمية.

٢. الطريقة السمعية الشفوية

الطريقة السمعية الشفوية طريقة تفضل تمرين الاستماع والنطق ثم تمرين القراءة والكتابة. وتعتمد على الافتراضات منها أو تعليم اللغة النطق. والافتراض:

من هذا المدخل أن اللغة عادة، التعود المؤدى مرارا.

٣. اللعبة الكرسي الساخن

<sup>١٠</sup> المنجيد في اللغة الطبعة الثالثة والأربعون، (المكتبة الشرقية : بيروت، لبنان ٢٠٠٨)، ص: ٥٨٩

Zulkifli, *Op.Cit*, hlm. 28



## Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكرسي الساخن هي لعبة التخمين. الكرسي الساخن إحدى  
لكسر الجليد (ice breaking), وهو نشاط صغير في نشاط يهدف  
المشاركين من التعريف على مشاركين الآخرين والشعور بالراحة  
الجديدة<sup>١٢</sup>.

## ٤. استيعاب المفردات

استيعاب المفردات هي المراد به هو هنا فهم و استطاع  
معين<sup>١٣</sup>. والمفردات جمع من مفردة هي كلمات عربية<sup>١٤</sup>. فإن استيعاب المفردات  
قدرة المرء على استخدام المفردات العربية في تركيب الجملة كأداة الاتصال بينهم.

\_\_\_\_\_  
Mohammad Kholison, *Aneka Permainan untuk Pembelejaraan Bahasa Inggris dan Arab*,  
( CV. Lisa Arabi Malang , 2018 ), hal: 76

\_\_\_\_\_  
Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia*, Op. Cit. hlm.

250

\_\_\_\_\_  
A.W Munawir, *Kamus Al-Munawir*, Surabaya, Pustakan Progresif, 1997, hlm.1043



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ) المفهوم النظري ١. الفعالية

#### ١) تعريف الفعالية

معنى الفعالية في المعجم المورد من الكلمة الإنجليزي "Effect" بالإنجليزية العربية فعال.<sup>١٥</sup> كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال".<sup>١٦</sup> الفعالية هي فاعلية، تأثير نفوذ.<sup>١٧</sup> جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤقر، الذي يؤدي إلى النتيجة.<sup>١٨</sup>

والفعالية عند "أسواني سوجد" حاصلة في تنفيذ الواجبة، التخطيط أو البرنامج، القرار أو الهدف المثالي.

ويقصد بالتعليم الفعال هي التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.<sup>١٩</sup> بناء على التعريف السابق أن الفعالية مرتبطة بتنفيذ الواجبة الرئيسية، للوصول إلى أهداف ومطابقة بالوقت.

الخلاصة من تلك الرأي أن الفعالية هي معيار تحقيق الغاية والهدف التي خططها من قبل. إذا بلغت الغاية والهدف فيكون فعالية. لأن الفعالية هي مناسب بين التوقيع والهدف المنشود.

<sup>١٥</sup> منير البعلبكي والدكتور رمزي منير البعلبكي، المورد الحديث (قاموي انكليزي-عربي) دار العلم للملايين

<sup>١٦</sup> محمد فيروز وأحمد ورسون، منور قاموس المنور اندونيسي-عربي، ص. ٢٤٤

<sup>١٧</sup> أتايك علي، قاموس العاصري، (يغياكرتا : Multikarya Grafika)

<sup>١٨</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (دار المشرق : بيروت، ١٩٨٧)، ص. ٥٢

<sup>١٩</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح)، ١٩٩٧، ص. ٢٦





## (٢) طرق التدريس

قال محب شاه أن الطريقة لغة الطرق. واصطلاحاً أنها طريقة العمل أو العمل باستخدام الواقع والمفهوم المنظم.<sup>٢٠</sup>

وقال أجيف هرماوان أن الطريقة هي الخطوات العامة عن المدخل المعين.<sup>٢١</sup> وقال وينا سانجايا أن الطريقة هي طريقة فعل الشيء (in achieving something).<sup>٢٢</sup>

ومن التعريفات التي قدمها الباحث بعد الخبراء فاستخلص الباحث أن الطريقة هي مجموعة الطرق أو الخطوات في تنفيذ الشيء أو العمل بالبناء على النظريات الموجودة لنيل الأهداف المقررة.

في قاموس التربية تدريس هو تربية ، تعليم ، فقاقة ، و علم التربية.<sup>٢٣</sup> وأما التدريس هو النشاط الذي كان فيه التلاميذ ليحصل على العلم والمهارة والخير في انتفاع المصادر للتعلم. والتعليم عملية تورط المدرس والتلاميذ فموقع المدرس هنا مرافق.<sup>٢٤</sup>

وفي معجم اللغة الإندونيسية الكبيرة يقال أن التدريس أصله "درس" بمعنى العملية والعمل و طريقة التعليم حتى يريد التلاميذ أن يتعلم العلم.

وقال بحر الدين إن التدريس هو عملية مساعدة التلاميذ يستطيعون التعلم جيداً كما نقله أسيف هرماوان.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٠</sup> Ulin Nuha, *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*. (Jogjakarta: DIVA press. 2013) hlm. 159.

<sup>٢١</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2013) hlm. 168.

<sup>٢٢</sup> Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011) hlm. 5.

<sup>٢٣</sup> محمد علي الحوالى ، قاموس التربية ، (بيروت : دار العلوم) ص. ١٤٣ .

<sup>٢٤</sup> M. Khalilullah, *op.cit.* hlm. 18.

<sup>٢٥</sup> Acep Hermawan, *op.cit.* hlm. 32.



بناء على رأي بعض الخبراء فاستخلص الباحثة أن التدريس  
التعلم والتعليم لنيل الأهداف المقررة. وقد قدم الخبراء كثيرا من تعاريف  
التدريس. وقال ذو الكفل أن طريقة التدريس هي الطريقة المستخدمة  
الخطوط المرتبة في النشاط الواقعي والعملي لنيل أهداف التدريس.

وقال عبد الرازق إن طريقة التدريس هي درجة خطوط البراج  
المتعلقة بخطوات إلقاء المادة ترتيبا غير متعارضة بالمدخل.<sup>26</sup>

وقال أولى النوحى فى كتاب طريقة أعظم الفعالية فى تعليم اللغة العربية  
أن طريقة التعليم مكونات الطرق والخطوات والنظام المرورة بها لتقديم مواد  
الدراسة فى عملية التعلم والتعليم.<sup>27</sup>

بناءً على التعاريف السابقة، فاستخلص الباحث أيضا أن طريقة  
التدريس هي طريقة وخطوات مرتبة لتقديم مادة الدراسة فى عملية التعلم والتعليم  
لنيل الأهداف المقررة.

أنواع طرق التدريس.  
طرق التعليم أمر مهم فى عملية التعليم. أهداف التدريس غير محصورة  
عليها بدون استيعاب الطريقة. ويقال أن إذا كان المدرس يستوعب الطرق  
فيسهل عليه اختيار الطريقة المناسبة بأحوال التلاميذ والمادة الدراسية. ووجود  
الطريقة يساعد الوصول إلى أهداف التعلم جيدا.<sup>28</sup>

كانت طرق تدريس اللغة العربية متنوعة. وقال وليام فرايسيس أن  
أنواع طرق التدريس هي الطريقة المباشرة والنفسية واللفظية وطريقة القراءة  
والمفردات والترجمة والوحدة ومفردات الترجمة وانتقائية والوحدة وطريقة اللغة المراقبة  
والمحاكاة والتقليد والممارسة النظرية والمشاهدة وثنائي اللغة.

<sup>26</sup> Zulkifli. *op. cit.*، hlm.6.

<sup>27</sup> Acep Hermawan. *op. cit.*، hlm.168.

<sup>28</sup> Acep Hermawan. *ibid.*، hlm.32.

### (٣) الطريقة السمعية الشفوية

جاءت هذه الطريقة رد فعل الطريقة التقليد والطريقة المباشرة  
الطريقة السمعية الشفوية مسميات أخرى، مثل: الطريقة الشفوية والطريقة اللغوية. وكان اسمها أول مازهرت أسلوب الجيش لأنها استخدمت في تعليم العسكريين الأمريكيين للغات الأجنبية لإرسالهم في مهمات خارج بلادهم الحرب العالمية الثانية.<sup>٢٩</sup>

الطريقة السمعية الشفوية هي طريقة التي يروج ممارسة وتحيية ثم القراءة والكتابة تقوم على عادة افتراضات، بما أن اللغة هي الأولى من الكلمة.<sup>٣٠</sup>  
وأما خصائص الطريقة السمعية الشفوية كما يلي :

١. الأعراض في تعليم الغوي استيعاب المهارات الأربعة متعادلة.
٢. الخطوات في إلقاء تلك المهارات هي استماع وكلام وقرأة وكتابة.
٣. ألفيا صيغ الجملة الأعجمية مباشرة.
٤. الطريقة المستخدمة في إستيعاب تلك الجمل بالقاء التدريبات البسيطة.

وأما خطوات التعليم بالطريقة السمعية الشفوية كما فهي :

١. إستماع التلاميذ مثلاً إلى قصة بشيئة، أو محدثة، أو جملة إفتاحية من المدرس.
٢. تردد بعض الجمل التي تشتمل على التركيب اللغوية المقصودة حتى تتب السيطرة عليها.

٣. إستماع التلاميذ من المدرس مرة الثانية للقصة أو المحدث.

<sup>٢٩</sup> دكتور محمد علي الفولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ص ٢٣

<sup>٣٠</sup> Zulkifli, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab; Konvensional dan Kontemporer*, ( Pekanbaru: Zanafa Publishing 2011 ), hal: 28





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. يطرح المدرس بعض الأسئلة المصوعة بدقة متناهية يستمع إليها و يكررونها.
٥. يبدأ التلاميذ في الإجابة عن الأسئلة سؤالاً باستخدام الجمل من القصة أو المحدث.
٦. يقوم المدرس بكتابة بعض الجمل التي تتضمن التركيب المستهدفة.<sup>٣١</sup>  
المميزات بهذه الطريقة السمعية الشفوية هي:  
١. لدى الطلاب مهارة الحفظ الجيدة  
٢. يصبح الطلاب ماهرين في تركيب نموذج الكلمة المتمرنة  
٣. جو التعلم مريح وجذاب لأن الطلاب متساهلون، ينبغي للمدرس أن يؤثر الطلاب مراراً.<sup>٣٢</sup>  
عيوب طريقة السمعية الشفوية هي:  
١. إستجابة الطلاب ميكانيكية، ولا يعرف ويفكر الطلاب معنى النطق المنطوق. هذه الحالة تجرى مدة عدة الشهور حتى يشعر الطلاب بالعمل.  
٢. يقدر الطلاب على الاتصال بالطلاقة إن كانت الكلمة مستخدمة تمارس داخل الفصل  
٣. معنى الكلمة المدروس لا يتخلع عن النص حتى يفهم الطلاب معنى الكلمة وبالرغم أن لكل كلمة عدة معاني النص  
٤. نشاط التعلم داخل الفصل غامض لأنهم يستجيبون تهيج المدرس  
٥. ولا يؤمر الطلاب المتفاعل شفها أو كتابيا قبل استيعاب نموذج حتى يخافوا في استخدام اللغة.<sup>٣٣</sup>

<sup>31</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( PT Remaja Rosdakarya Bandung Hal: 188

<sup>32</sup> Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011, h.33-34

<sup>33</sup> Op.Cit. Acep Hermawan, hal: 191



#### ٤) لعبة تعليم اللغة.

الألعاب اللغوية هي عبارة منظمة من مفردتين وهما "الألعاب اللغوية". اللعبة هي عمل مريح للقلب.<sup>٣٤</sup> يستخدم اصطلاح "الألعاب" في تعليم اللغة العربية لكي يعطي مجالا واسعا في الأنشطة الفصلية، ولتوفير الحافز للطلاب بوسيلة ممتعة وموشقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحافز للمهارات اللغوية المختلفة.<sup>٣٥</sup> وفي معجم اللغة الأندونيسية الكبير، اللعبة عدة المعاني، منها :

١) لعب

٢) الإرشاد أوالمشاهدة.

٣) الزينة.

٤) العمل عمله شخص بدون جهد.

اللعبة اصطلاحا هي أنشطة منظمة من خلال عدة القوانين في اللعبة، حتى يتعامل طالبان فأكثر لتحقيق الأهداف. المريحة والتلذذ من العوامل المهمة في عملية التعامل بين الطلاب، أو بين الطلاب ومادة الدراسة. قال سوبرمان أن الألعاب اللغوية هي أنشطة لأخذ المهارة اللغوية بطريقة مريحة.

وبذلك، إن الألعاب اللغوية هي أنشطة لها نظام وهدف والتسلية المريحة.

<sup>٣٤</sup> Mohammad Kholison & Risma Fahrul ami. *Aneka Permainan untuk Pembelajaran Bahasa Inggris dan Arab*, (Malang: CV. Lisan Arabi, ٢٠١٨), hal: ٢

<sup>٣٥</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز، *الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية*، ( الرياض: دار المريح)،

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## أ) أهمية الألعاب اللغوية.

هناك عدة المحاولات لتعلم اللغة وتعليمها، منها اللعبة المنفذ من الطلاب. فبذلك، كانت وتكون اللعبة تدور دورا عظيما في تنفيذ تعليم الأجنبية وتعليمها.

- قال هداية وتاتانج أن هناك فكرة أساسية عن الاهتمام باللعبة في عملية التعلم والتعليم، منها :
- ١) اللعبة تزيل الملل.
  - ٢) اللعبة تعطي المحاولة لحل المشكلات في حال مريحة.
  - ٣) اللعبة تظهر حماسة التعاون بين أفراد المجتمع.
  - ٤) اللعبة تساعد الطلاب المتأخرين والذين لهم دوافع ضعيفة.
  - ٥) اللعبة تدفع المدرس إلى الابتكار.
- ب) مزايا لعبة تعليم اللغة.

- ١) أن تظهر السرور، حتى تنفع لإزالة الملل عندما أصاب الطلاب تعب.
- ٢) أن تدفع الطلاب إلى التقدم في التعلم.
- ٣) أن تراعى علاقة المجموعة وشعور الاجتماع.
- ٤) مادة الدراسة المعلمة بالألعاب اللغوية مؤثرة على أذهان الطلاب، حتى يتذكروها طول الزمن.

## ج) عيوب لعبة تعليم اللغة.

- ١) في الأنشطة الخاصة لا يمكن استعمالها في مجموعة كثيرة
- ٢) تنفيذ الألعاب اللغوية يظهر الازدحام والضحاك في الفصل، حتى يضر الفصل الآخر.

<sup>36</sup> Athul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (2). (Yogyakarta: DIVA press, ٢٠١٣), hal: ٣٠





(٣) ليس كل مادة الدراسة، يتمكن أن يلقيها المدرس باللعبة.

(٤) أهداف الألعاب اللغوية.

اللعبة اللغوية أداة الاختيارات لإزالة الصعوبة في التعليم، وحل المشكلات التي يواجهها الطلاب ليكون تعليم اللغة مريحاً، مسراً حتى الفشل في التعليم.

استعمال اللعبة اللغوية يهدف إلى أخذ السرور وتدريب المهارات اللغوية (مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة) وعناصر اللغة (المفردات وقواعد اللغة). وكذلك أن للعبة اللغة هدف متشابه، وهو لأخذ السرور ووظيفة اللعبة وتدريب المهارات اللغوية ولا سيما مهارة الكلام كمداد الدراسة. تكون اللعبة مريحة وممتعة حيث يتحرك الطلاب لاتباع عملية التعليم داخل الفصل ويمارسون التكلم باللغة المتعلمة خارج الفصل الدراسي.<sup>٣٧</sup> هدف اللعبة اللغوية لا يقتصر في إزالة الملل والتعب في تعليم اللغة بل لتكميل مادة اللغة المعلمة وبخاصة المادة الدراسية لترقية مهارة الكلام.

## ٢. الكرسي الساخن

### (١) تعريف الكرسي الساخن

اللعبة هو مناسبة لتعليم المطابقة والتجميع. على سبيل المثال، التعريف على مختلف الجملة وخصائصها والميزة في حرف الجر والجزم.<sup>٣٨</sup> الكرسي الساخن هي لعبة التخمين. الكرسي الساخن إحدى المفضلة لكسر الجليد (ice breaking)، وهو نشاط صغير في نشاط يهدف إلى تمكين

<sup>٣٧</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (2), (Jogjakarta : DIVA Press, ٢٠١٢), hal. ٣٩

<sup>٣٨</sup> Fathul Majib dan Nailur Rahmawati, *Op Cit*, hal 85



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

المشاركين من التعريف على مشاركين الآخرين والشعور بالراحة الجديدة<sup>٣٩</sup>.

## ٢) خطوات اللعب الكرسي الساخن كما يلي<sup>٤٠</sup>:

١. المدرسة تقسم التلاميذ في الفصل فرقتين أو أكثر
٢. تختار المدرسة أحدهم ليجلس على الكرسي الساخن
٣. في كل فريق، اطلب منهم تحديد شخص واحد يجلس على الساخن، أى الجلوس على الكبيرة المواجهة الأعضاء الفريق، وحفنه توجد سبورة كبيرة بحيث يرى أعداء الفريق اللوحة بينما لا يستطيع المحالي على المقعد الساخن
٤. بعد ذلك، حان دور الكتابة كلمة واحدة على السبورة
٥. تنتقل مهمة أعضاء الفريق فوصف الكلمات الموجودة على السبورة بينها يجعل المشاركة
٦. لجالس على المقعد الساخن تخميناً وصفاً أعضاء فريقهم
٦. يجب أن تكون جميعاً وصفاً باللغة الأجنبية التي تتعلمها الطالب ولا يجوز تهجئتها لا سيما عند
- ذكر الكلمات الموجودة على السبورة
٧. فكلمة تخمينها، حذ من الوقت لجعلها أكثر صعوبة

## ٣. إستيعاب المفردات

### ١) تعريف إستيعاب المفردات

استيعاب هو الفهم والقدرة في استخدام العلوم والمعرفة وغيرها<sup>٤١</sup>. والمفردات هي كلمات<sup>٤٢</sup>. المفردات من عناصر اللغة التي يجب لمتعلم اللغة الأجنبية أن يستوعبها ليحصل على مهارة الكلام.

<sup>٣٩</sup> Mohammad Kholison, *Aneka Permainan untuk Pembelejaraan Bahasa Inggris dan Arab*, ( CV. Lisa Arabi Malang , 2018 ), hal: 76

<sup>٤٠</sup> *Ibid*, hal: 76-77



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

واختيار المفردات ضروري لتعبير المعنى المرجو. والفهم المطابق عن المقدمة من خلال اللغة يؤثره الفهم المطابق عن المفردات المستخدمة، والمفردات تتعلق بمعاني المفردات، وجانب أن تكون القدرة على استخدامها في النص المطابق والموقع المطابق أيضا. واستيعاب المفردات يصنف إلى الناشط الإنتاجي والاستيعاب السلبي النياي.<sup>٤٤</sup>

مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ الإندونيسيين تنقسم إلى ثلاثة أقسام بالنظر إلى صعوباتها :

(١) الكلمات السهلة هي مفردات فيها معنا مشابهة باللغة الإندونيسية، مثلا علماء و كتاب وكرسي.

(٢) الكلمات غير صعبة، ولو كانت غير مشابهة باللغة الإندونيسية كمدنية وسوق، وذهب.

(٣) ج. الألفاظ الصعبة في الشكل والنطق ، مثلا : تطور و استولى.

وأما مؤشرات استيعاب المفردات فهي فيما يلي:

(١) يقدر التلاميذ على ذكر معاني المفردات العربية

(٢) يقدر التلاميذ على نطق المفردات

(٣) يقدر التلاميذ على كتابة المفردات

(٤) يقدر التلاميذ على استخدام المفردات داخل الجملة<sup>٤٥</sup>.

<sup>44</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISIKAT Malang, 2009), hlm.120

<sup>45</sup> A.W Munawir, *Kamus Al-Munawir*, (Surabaya: Pustakan Progresif, 1997), hlm.1043

<sup>46</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm.54

<sup>47</sup> Ibid

<sup>48</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI Press, 2011), hal: 60



## (٢) أهداف تعليم المفردات

ومن الأهداف الرئيسية في تعليم مفردات اللغة العربية فهي فيما يلي:<sup>٤٦</sup>

- (١) لتعريف المفردات الجديدة لدى التلاميذ سواء كانت من القراءة أم من التحدث المسموع.
- (٢) لتمكين التلاميذ في نطق المفردات صحيحة وجيدة حتى يكونوا التحدث والقراءة.
- (٣) لتمكين التلاميذ في فهم معاني المفردات سواء كانت لفظية أم تركيبية أو في الجملة المعينة (معنى المفهومية والقواعد)
- (٤) ليستطيع التلاميذ أن يذكروا المفردات في التحدث والكتابة جيداً.

### ب) المفهوم الإجرائي

١. خطوات تعليم الطريقة السمعية الشفوية باللعبة الكرسي الساخن كما يلي:

- (١) تسلم المدرسة على التلاميذ، ثم تأمرهم للدعاء جماعة
- (٢) تشرح المدرسة المادة التي سيدرسونها حينئذ
- (٣) تقرأ المدرسة المادة، والتلاميذ يسمعون ويكررون على ما قرأت
- (٤) تقسم المدرسة التلاميذ إلى فرقتين أو أكثر
- (٥) تختار المدرسة أحدهم ليجلس على الكرسي الساخن
- (٦) في كل فريق، اطلب منهم تحديد شخص واحد يجلس على المقعد الساخن، أي الجلوس على الكبيرة المواجهة لأعضاء الفريق، وخلفه توجد سبورة كبيرة بحيث يرى أعداء الفريق اللوحة بينما لا يستطيع السائل على المقعد الساخن

<sup>46</sup> Abdul Hamid, Mengukur kemampuan bahasa arab (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2010), hlm.33.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧) بعد ذلك، حان دورك لكتابة الكلمة الواحدة على لسبورة

٨) تنتقل مهمة أعضاء الفريق فوصفوا الكلمات الموجودة على السبورة بينها يجعلها مشتركة الجملة  
سعدا المقعد الساخن تخميناً وصافا أعضاء فريقهم

٩) يجب أن تكون جميعاً وصافاً باللغة الغية التي تتعلمها الطالب ولا يجوز تهجئتها لا سيما عند كتابة  
كلمات الموجودة على السبورة

١٠) فكل مرة تخمنها، حذ من الوقت لجعلها أكثر صعوبة

١١) تقوم المدرسة بالتقويم

## ٢. مؤشرات إستيعاب المفردات

١) يقدر التلاميذ على نطق المفردات

٢) يقدر التلاميذ على كتابة المفردات

٣) يقدر التلاميذ على ذكر معاني المفردات العربية

٤) يقدر التلاميذ على إستخدام المفردات داخل الجملة<sup>٤٧</sup>.

## ج) الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتابة علمية ولتأكيد البحث الذي قام به الباحث. وأما الدراسة السابقة الأولى فهي البحث عن استخدام وسيلة اللعب طعن الكلمة "Tusuk Kata" لترقية استيعاب المفردات التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كمبار. فالبحث يقدمه ورصان.

والبحث الذي يبحث عنه الباحث فعالية إستخدام الطريقة السمعية الشفوية باللعبة الكرسي الساخن لترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوانتان سنجنجي. و أما فرق بين الأبحاث الموجودة و هذا

<sup>47</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, ( Malang: UIN-MALIKI Press, 2011 ), hal: 60



## Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البحث يعني يركّز الباحث في استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن لترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية ، هذا البحث لم يتم أحد بالبحث من قبل.

## (د) فروضالبحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة من سؤال البحث الذي ستجيبه الباحثة، فتكون الفرضية في هذا البحث فيما يلي :

Ha : استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن فعال لترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية بكنبارو.

Ho : استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن غير فعال لترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية بكنبارو.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

إن هذا البحث هو بحث تجريبي عن فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن لترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية الإسلامية المحمدية بكنبارو وعينته تلاميذ الفصل الأول (تلميذا). كفصل تجريبي وتستخدم الباحثة فيه الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن و الفصل الأول "ب" (٣٢ تلميذا) كفصل ضبطي لا تستخدم الباحثة فيه الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن.

و تصميم البحث التي تستخدم الباحثة فيه الإختبار القبلي والبعدي:

الإختبار القبلي	Treatment	الإختبار البعدي
To	X	t <sub>1</sub>
To	-	t <sub>1</sub>

الثاني أ : الصف التجريبي

الثاني ب : الصف الضبطي

T<sup>1</sup> : الاختبار القبلي للصف التجريبي والصف الضبطي

X : الصف الذي فيه المعالجة

T<sup>2</sup> : الاختبار البعدي للصف التجريبي والصف الضبطي

#### ب. زمان البحث و مكانه

أما زمان البحث فتقوم به الباحثة في شهر إبريل - سنة ٢٠١١ ومكانه في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية بكنبارو.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هي تلاميذ الصف الثاني "أ" و "ب" في الثانوية الإسلامية المحمدية بكنبارو. وموضوعه فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفهية الكرسي الساخن لترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلميذ

### د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث هو كل تلميذ الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية بكنبارو. فأخذت الباحثة الصف الثاني أ والثاني ب عينتها وعددها ٥٨ تلميذا. وتقنية أخذ العينة الغرضية ( Purposive sampling ) وهذا الصف يتكون من أربعة صفوف.

### الجدول الأول

مجموعة تلاميذ الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية بكنبارو

الرقم	الصف	مجموعة
١.	X A	٢٦
٢.	X B	٣٢
٣.	X C	٢٥
٤.	X D	٢٢
مجموعة		١٠٥

المراجع: المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية بكنبارو

وأخذت الباحثة صفين لهد البحث الذي يتكون من ثمانية وخمسين. يعني الصف الأول "أ" ( ٢٦ تلميذا ) والصف الأول "ب" ( ٣٢ تلميذا ).

## هـ. أدوات البحث

### ١. الملاحظة

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تسلم المدرسة على التلاميذ، ثم تدعوهم للدعاء جماعة		
٢	تشرح المدرسة المادة التي سيدرسونها حينئذ		
٣	تقرأ المدرسة المادة، والتلاميذ يسمعون ويكررون على ما قرأت		
٤	تقسم المدرسة التلاميذ إلى فرقتين أو أكثر		
٥	تختار المدرسة أحدهم ليجلس على الكرسي الساخن		
٦	في كل فريق، اطلب منهم تحديد شخص واحد يجلس على المقعد الساخن، أي الجلوس على الكبيرة المواجهة الأعضاء الفريق، وخلفه توجد سبورة كبيرة بحيث يرى أعداء الفريق اللوحة بينما لا يستطيع الحالي على المقعد الساخن		
٧	بعد ذلك، حان دورك الكتابة كلمة واحدة على السبورة		
٨	تنتقل مهمة أعضاء الفريق في وصف الكلمات الموجودة على السبورة بينها يجب على المشاركة الجالس على المقعد الساخن تخمين أوصاف أعضاء فريقهم		
٩	يجب أن تكون جميع الأوصاف باللغة اجنبية التي يتعلمها الطالب ولا يجوز تهجئتها لا سيما عن ذكر الكلمات الموجودة على السبورة		
١٠	في كل مرة تخمنها، حد من الوقت لجعلها أكثر صعوبة		
١١	المدرسة تقوم بالتقويم		
	المجموعة		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الإختبار

هذا الاختبار هو الاختبار التكملة

رقم	اسم	مؤشرات التقويمه		
		استخدام الفردات داخل الجمل	فهم معاني المفردات صحيحا	اجتهاد المرات المتكرره
١	التلميذ ١			
٢	التلميذ ٢			
٣	التلميذ ٣			

و. جمع البيانات

جمع البيانات في هذا البحث هي كما يلي :

١. الملاحظة

هذه الملاحظة ملاحظة فعالية الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي

الساخن.

٢. الاختبار.

هذا الاختبار لمعرفة إستيعاب مفردات لدى التلاميذ.

ز. أسلوب تحليل البيانات

١. طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$P$  : نسبة مئوية

$F$  : التكرار

$N$  : مجموعة

إستخدم الباحثة خمسة معيار لمعرفة فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن لترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ، منهم:

أ. ٨١٪ - ١٠٠٪ (جيد جدا)

ب. ٦١٪ - ٨٠٪ (جيد)

ج. ٤١٪ - ٦٠٪ (مقبولة)

د. ٢١٪ - ٤٠٪ (ناقص)

هـ. ٠٪ - ٢٠٪ (ناقص جدا<sup>٤٨</sup>)

٢. وأما طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الإختبار باستخدام الرمز ( $N < ٣٠$ )

Test "t":

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}} \quad ٤٩$$

البيان :

$T$  : اختبار

$M_x$  : المتوسط من المتغير

$M_y$  : المتوسط من المتغير

$SD_x$  : الإنحراف المعياري من المتغير

$SD_y$  : الإنحراف المعياري من المتغير

$N$  : العينة

$I$  : الرقم الثابت

<sup>٤٨</sup>Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١),

<sup>٤٩</sup>Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), hal. ٢١٦

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رموز معيار انحرافي التغيير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز معيار انحرافي التغيير

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز المتوسطة

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المتوسطة

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن التعليم السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن فعالة لتزقية استيعاب استيعاب مفردات العربية لدى الطلاب في مدرسة مُجدية الثانوية الإسلامية بكنبارو. هذه بطهه أكبر من "Tt" في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١%. وفي جدول مراقبة ٩٥.٤% بمعنى "جيد جدا" لأنه وقع في درجة ٨١-١٠٠%

#### ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي :

##### ١- للمدرس

من هذا البحث نعرف أن طريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن تكون فعالا لاستيعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلاب فينبغي على المدرس أن يستخدم هذه الطريقة في التعليم خصوصا لاستيعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلاب.

##### ٢- للطلاب

- (١) أرجو من الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية تعلمًا جيدًا.
- (٢) أرجو من الطلاب أن يتعلموا قواعد اللغة العربية جيدة

## المراجع

### ١ - المراجع العربية

الشيخ مصطفى الغلايين. جامع الدروس. القاهرة: مكتب عصرية.

أوريل بحر الدين. مفردات نحو إعداد مدرسة اللغة العربية الكفاء. مالانج : مكتبة عصرية. ملك.

إمام أسراري. الوسائل المعينات في تعليم العربية. مالانج: إكيب مالنج.

علي الجارم ومصطفى أمين. النحو الواضح. سورابايا: المكتبة العصرية.

حسين راضي. طرق تدريس اللغة العربية. المملكة العربية السعودية : مكتبة الخبتي.

لويس معلوف. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت : دار المشرق.

مُحَمَّد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية. عمان: دار الفلاح.

فؤاد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية. سورابايا: الهدية.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ب- المراجع الاندونيسية

- Akuntoro, Suharismi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Akuri, Imam. 2016. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: CV.Bintang Sejahtera
- Elendy, Ahmad fuad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Miskyat
- Eachrurrozi, Aziz dan Erta Mahyuddin. 2016. *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional & Kontenporer Edisi Refisi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Hamdan. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hartono. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- M.Khalilullah. 2011. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia cet, ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka
- Rosydi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press
- Shalahuudin, Mahfud. 1986. *Media Pendidikan Islam*. Surabaya: Bina Ilmu
- Susilana, Rusdi dan cepi Riyana. 2008. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: Wacana Prima
- Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Yogyakarta: Rajawali Pers
- Zulkifli. 2011. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru: Zanafa Publishing





## SILABUS PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : MA Muhammadiyah Pekanbaru

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas** : X (Sepuluh)

**Semester** : Ganjil

### Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	1.1.1 Meyakini bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	- Membiasakan peserta didik untuk menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah	<b>Afektif:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membiasakan peserta didik agar menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah</li> <li>- Guru memotivasi peserta didik untuk santun dan peduli dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket kemenag kelas X Kurma 13.</li> <li>- Kamus bahasa arab</li> <li>- Benda-benda</li> </ul>
1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli	2.1.1 Terbiasa berperilaku santun	- Memberi motivasi peserta didik untuk		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> </ul>		



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman dalam kehidupan sehari-hari	santun dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman - Membiasakan perilaku peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet/V CD/ Komputer
Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: البيانات الشخصية baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية 3.1.2 Menganalisis percakapan terkait topik : لبيانات الشخصية 3.1.3 Mengidentifikasi isi teks bacaan yang terkait topik : البيانات الشخصية 3.1.4 Menjelaskan teks tulis	- Bacaan tentang topik البيانات الشخصية - Pengenalan tarkib sebagai berikut: النكرة والمعرفة (بأل والضمائر والإضافة بمعنى اللام)	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab tentang tema/topik identitas pribadi.</li> <li>• Menyimak wacana berbahasa Arab tentang tema/topik identitas pribadi sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> <li>• Mengamati teks yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>1. Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : البيانات الشخصية</p> <p>2. Dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.1.1 Memperagakan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية</p> <p>4.1.2 Melakukan percakapan terkait topik : لبيانات الشخصية</p> <p>4.1.3 Menyusun isi teks bacaan yang terkait topik : البيانات الشخصية</p> <p>4.1.4 Menyusun teks tulis yang terkait topik : البيانات الشخصية</p> <p>4.1.5 dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya</p>		<p>terdapat nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam,</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik identitas pribadi.</li> <li>Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema/topik identitas pribadi secara tertulis/lisan .</li> <li>Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara tentang tema/topik identitas pribadi.</li> <li>Menanyakan kata/kalimat tentang tema/topik identitas</li> </ul>	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktek</li> <li>Proyek</li> <li>Unjuk Kerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	secara benar dan sesuai kontek		<p>pribadi yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film tentang tema/topik identitas pribadi.</li> <li>• Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>nakirah</i> dan <i>ma'rifah</i> dengan <i>dlamir</i> dan <i>idlafah</i> dengan menggunakan makna <i>lam</i>, tentang tema/topik identitas pribadi.</li> <li>• Menyusun kata, dan kalimat sederhana tentang tema/topik identitas pribadi sesuai kaidah <i>nakirah</i> dan <i>ma'rifah</i> dengan <i>dlamir</i> dan <i>idlafah</i> dengan menggunakan makna <i>lam</i>,</li> <li>• Melafalkan kalimat sesuai dengan yang</li> </ul>			



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## Kompetensi Dasar

## Indikator

## Materi Pembelajaran

## Kegiatan Pembelajaran

## Penilaian

## Aloka si waktu

## Sumber Belajar

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic U

(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<p>diperdengarkan tentang tema/topik identitas pribadi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam,</i>.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan antara kalimat <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam,</i> terkait topik tentang tema/topik identitas pribadi.</li> <li>Menemukan makna kata dalam teks tentang tema/topik identitas pribadi</li> <li>Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang tema/topik identitas pribadi</li> <li>Membedakan penggunaan kata untuk</li> </ul>			



**Kompetensi Dasar**

**Indikator**

**Materi Pembelajaran**

**Kegiatan Pembelajaran**

**Penilaian**

**Aloka  
si  
waktu**

**Sumber  
Belajar**

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

*nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam,*

- Mencari informasi umum tentang tema/topik identitas pribadi dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks tentang tema/topik identitas pribadi
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan .

**Mengkomunikasikan:**

- Mengungkapkan perintah dan berita tentang tema/topik identitas pribadi
- Menyampaikan isi wacana tulis tentang tema/topik identitas pribadi secara lisan atau tulisan.
- Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah *nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam,.*





1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
3. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
5. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
7. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
9. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
11. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
12. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
13. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
14. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
15. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
16. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
17. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
18. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
19. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
20. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
21. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
22. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
23. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
24. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
25. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
26. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
27. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
28. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
29. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
30. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
31. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
32. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
33. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
34. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
35. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
36. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
37. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
38. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
39. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
40. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
41. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
42. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
43. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
44. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
45. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
46. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
47. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
48. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
49. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
50. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
51. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
52. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
53. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
54. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
55. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
56. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
57. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
58. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
59. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
60. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
61. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
62. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
63. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
64. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
65. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
66. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
67. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
68. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
69. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
70. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
71. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
72. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
73. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
74. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
75. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
76. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
77. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
78. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
79. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
80. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
81. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
82. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
83. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
84. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
85. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
86. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
87. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
88. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
89. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
90. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
91. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
92. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
93. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
94. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
95. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
96. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
97. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
98. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
99. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
100. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang			<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun karangan sederhana tentang tema/topik identitas pribadi sesuai kaidah <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam,.</i></li> <li>Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>Menghafal kosa kata baru tentang tema/topik identitas pribadi</li> </ul>			
1.2 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar	1.2.1 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar	- Motifasi untuk meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi	<b>Afektif:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi</li> <li>Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan</li> <li>Penilaian diri</li> <li>Penilaian antar teman</li> <li>Jurnal</li> </ul>	<b>20 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket kemenag kelas X Kurma 13.</li> <li>Kamus bahasa arab</li> <li>Benda-benda dilingkungan peserta didik yang</li> </ul>
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi	2.2.1 Terbiasa berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung	- Penanaman prilaku yang termotifasi untuk mengembangkan kemampuan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan</li> <li>Penilaian diri</li> <li>Penilaian</li> </ul>		



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1. Bertransaksional dengan guru dan teman 2. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: <p style="text-align: right;">المرافق العامة في المدرسة</p> baik secara lisan maupun tertulis	jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman  3.2.1 Menjelaskan bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: <p style="text-align: right;">المرافق العامة في المدرسة</p> baik secara lisan maupun tertulis  3.2.2 Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan	berkomunikasi berbahasa Arab  - Bacaan tentang topik المرافق العامة في المدرسة - Pengenalan tarkib sebagai berikut: المبتدأ والخبر (صفة)	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik fasilitas umum di madrasah</li> <li>Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah.</li> <li>Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> <li>Mengamati teks yang terdapat <i>mubtada'</i> dan <i>khabar sifat</i></li> <li>Mencocokkan teks</li> </ul>	antar teman • Jurnal  • Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan		terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet/V CD/ Komputer



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>dengan:</p> <p>المرافق العامة في المدرسة</p> <p>3.2.3 Menganalisis percakapan terkait topik : المرافق العامة في المدرسة</p> <p>3.2.4 Menganalisis isi teks bacaan yang terkait topik : المرافق العامة في المدرسة</p> <p>3.2.5 Menjelaskan teks tulis yang terkait topik : المرافق العامة في المدرسة</p>		<p>tulisan dengan kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i></p> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah</li> <li>Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah secara tertulis/lisan .</li> <li>Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik fasilitas umum di madrasah.</li> <li>Menanyakan kata/kalimat terkait topik fasilitas umum di madrasah yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai</li> </ul>			
	<p>2. Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :</p> <p>المرافق العامة في المدرسة</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan,</p>	<p>4.2.1 Melakukan percakapan terkait topik : المرافق العامة في المدرسة</p> <p>4.2.2 Menyusun isi teks bacaan yang terkait topik : المرافق العامة في المدرسة</p> <p>4.2.3 Menyusun teks</p>		<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktek</li> <li>Proyek</li> <li>Unjuk Kerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U





**Kompetensi Dasar**

**Indikator**

**Materi Pembelajaran**

**Kegiatan Pembelajaran**

**Penilaian**

**Aloka  
si  
waktu**

**Sumber  
Belajar**

(1)

struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

4.2.4

tulis yang terkait topik : المرافق العامة في المدرسة  
Menyusun dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : المرافق العامة في المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

(2)

(3)

model ucapan guru/kaset/film terkait topik fasilitas umum di madrasah.  
• Merangkaikan *kata* menjadi kalimat sesuai dengan kaidah *mubtada' dan khabar sifat* terkait topik fasilitas umum di madrasah.  
• Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah sesuai kaidah *mubtada' dan khabar sifat*  
• Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik fasilitas umum di madrasah.  
• Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah *mubtada' dan khabar sifat*.

**Mengasosiasikan:**

- Membandingkan antara kalimat *mubtada' dan khabar sifat* terkait topik fasilitas umum di madrasah.

(4)

(5)

(6)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



**Kompetensi Dasar**

**Indikator**

**Materi Pembelajaran**

**Kegiatan Pembelajaran**

**Penilaian**

**Aloka  
si  
waktu**

**Sumber  
Belajar**

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

- Menemukan makna kata dalam teks terkait topik fasilitas umum di madrasah
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik terkait topik fasilitas umum di madrasah
- Membedakan penggunaan kata untuk *mubtada* dan *khavar sifat*
- Mencari informasi umum terkait topik fasilitas umum di madrasah dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks terkait topik fasilitas umum di madrasah
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan .

**Mengkomunikasikan:**

- Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik fasilitas umum di madrasah
- Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik fasilitas umum di madrasah secara



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber;
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun;
3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media massa;
4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media elektronik;
5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media cetak;
6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media lainnya;
7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media lainnya;
8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media lainnya;
9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media lainnya;
10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media lainnya;

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber;</p> <p>2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun;</p> <p>3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media massa;</p> <p>4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media elektronik;</p> <p>5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media cetak;</p> <p>6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media lainnya;</p> <p>7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media lainnya;</p> <p>8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media lainnya;</p> <p>9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media lainnya;</p> <p>10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media lainnya;</p>			<p>lisan atau tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i>.</li> <li>Menyusun karangan sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah sesuai kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i>.</li> <li>Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. Menghafal kosa kata baru terkait topik fasilitas umum di madrasah</li> </ul>			
1.3 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.3.1 Bersyukur atas kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	- Memotifasi agar peserta didik meyakini bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi	<b>Afektif:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi</li> <li>Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan</li> <li>Penilaian diri</li> <li>Penilaian antar teman</li> <li>Jurnal</li> </ul>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket kemenag kelas X Kurma 13.</li> <li>Kamus bahasa arab</li> <li>Benda-benda dilingkungan peserta</li> </ul>
2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam	2.3.1 Terbiasa berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama,	- Menumbuhkan perilaku bertanggung jawab dalam		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan</li> <li>Penilaian diri</li> </ul>		





2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>1. Dilaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>2. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:</p> <p>الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>1.3.1 Menganalisis bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>1.3.2 Menjelaskan isi teks yang didengar</p>	<p>mempraktekkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p> <p>- Bacaan tentang topik الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut: المبتدأ (ضمائر) والخبر (الفاعل المضارع)</p>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik fasilitas umum di madrasah</li> <li>Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah.</li> <li>Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> <li>Mengamati teks yang terdapat <i>mubtada' dlamir</i> dan <i>khobar fiil mudlari'</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian antar teman</li> <li>Jurnal</li> <li>Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan</li> </ul>		<p>didik yang terjangkau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar-gambar yang sesuai tema / topik</li> <li>Internet/V CD/ Komputer</li> </ul>



**Kompetensi Dasar**

**Indikator**

**Materi Pembelajaran**

**Kegiatan Pembelajaran**

**Penilaian**

**Aloka  
si  
waktu**

**Sumber  
Belajar**

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

yang berkaitan dengan: الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب

1.3.3 Menganalisis percakapan terkait topik : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب

1.3.4 Mengidentifikasi isi teks bacaan yang terkait topik : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب

1.3.5 Menjelaskan teks tulis yang terkait topik : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب

4.3.1 Melaksanakan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب

- Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah *mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari'*

**Menanya:**

- Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa secara tertulis/lisan .
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa.
- Menanyakan kata/kalimat terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan.

**Mengeksplorasi:**

Bentuk Penilaian

- Praktek
- Proyek
- Unjuk Kerja
- Portofolio

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>سكن الطلاب</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3.2 Menerapkan percakapan terkait topik : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>4.3.3 Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>4.3.4 Menyusun teks tulis yang terkait topik : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa.</li> <li>Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari'</i> terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa.</li> <li>Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa sesuai kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari'</i></li> <li>Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa.</li> <li>Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari'</i>.</li> </ul>			



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>			<p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan antara kalimat <i>mubtada' dlamir</i> dan <i>khobar fiil mudlari'</i> terkait topik terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa.</li> <li>• Menemukan makna kata dalam teks terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa</li> <li>• Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada' dlamir</i> dan <i>khobar fiil mudlari'</i></li> <li>• Mencari informasi umum terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> <li>• Menemukan makna kata dalam teks terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<p>lisan maupun tulisan .</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa</li> <li>• Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa secara lisan atau tulisan.</li> <li>• Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari'.</i></li> <li>• Menyusun karangan sederhana terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa sesuai kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari'.</i></li> <li>• Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>• Menghafal kosa kata baru terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa</li> </ul>			



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL (RPP)

**Sekolah : MA Muhammadiyah Pekanbaru**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas : X A**

**Pertemuan : Pertama**

**Materi : هوايات الطلاب والمعرض**

**Alokasi Waktu : 40 menit**

### A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

2.1 : Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.2 : Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2.3  
2.4  
2.5

Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: **هوايات الطلاب والمعرض** baik secara lisan maupun tulisan.

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: <b>هوايات الطلاب والمعرض</b> siswa dapat menirukan, memperagakan dan gambar dengan benar	<p>1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: <b>هوايات الطلاب والمعرض</b></p> <p>2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: <b>هوايات الطلاب والمعرض</b></p> <p>3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: <b>هوايات الطلاب والمعرض</b></p> <p>4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: <b>هوايات الطلاب والمعرض</b></p>

C. Materi pembelajaran

**هوايات الطلاب والمعرض**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**D. Metode Pembelajaran**

- Metode ceramah, diskusi
- Tanya Jawab

**E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama</li> <li>Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran bahasa Arab</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> <li>Guru menjelaskan metode sam'iyah syfawiyah dengan bermain kursi panas</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan apersepsi untuk menstimulasi rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan dipelajari</li> </ul>	15 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>siswa diminta mendengarkan materi pembelajaran disampaikan oleh guru</li> <li>Guru memperdengarkan bahan pelajaran yaitu kata/kalimat sederhana mengenai هوايات الطلاب والمعرض</li> <li>Guru memperdengarkan bahan pelajaran kembali kemudian siswa menirukan/melafalkan Materi pembelajara yang telah diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menanyakan makna dari Materi pembelajaran yang diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Mengexplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melafalkan materi pembelajaran yang diperdengarkan oleh guru</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bertanya tentang hal-hal yang kenaan dengan teks tentang هوايات الطلاب والمعرض</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siwa Menjawab setiap pertanyaan yang telah di ajukan guru tentang hal-hal yang kenaan dengan materi Pembelajaran</li> </ul>	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Penutup

- Guru bersama-sama dengan siswa atau sendir iuntuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari
- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil proses pembelajaran
- Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
- Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

15 menit

F. Media/ Alat dan Sumber Belajar

- Papan Tulis, bordmaker, penghapus dan Speker
- Kamus Bahasa Arab dan Buku paket Bahasa Arab kelas X

G. Penilaian

Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi

Alat penilaian : test tertulis

رقم	اسم	مؤشرات التقويمه			
		استخدام المفردات داخل	صحاح	فهم معاني المفردات	كتابة المراد التجيدا
1	التلميذ 1				
2	التلميذ 2				
3	التلميذ 3				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru , 17 Juli 2019

Mengetahui

Peneliti

Liza Zidni

NIM: 11412200038

Mengetahui Kepala Sekolah/ Madrasah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL (RPP)

Sekolah : MA Muhammadiyah Pekanbaru  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas : X A  
Pertemuan : Kedua  
Materi : هوايات الطلاب والمعرض  
Alokasi Waktu : 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 : Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 : Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2.3  
2.4  
2.5

Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : هوایات الطلاب والمعرض baik secara lisan maupun tulisan.

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: هوایات الطلاب والمعرض siswa dapat menirukan, memperagakan dan gambar dengan benar	<p>1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: هوایات الطلاب والمعرض</p> <p>2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: هوایات الطلاب والمعرض</p> <p>3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: هوایات الطلاب والمعرض</p> <p>4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik</p>

C. Materi pembelajaran

هوایات الطلاب والمعرض

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**D. Metode Pembelajaran**

- Metode ceramah, diskusi
- Tanya Jawab

**E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama</li> <li>• Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran bahasa Arab</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> <li>• Guru menjelaskan metode sam'iyah syfawiyah dengan bermain kursi panas</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan apersepsi untuk menstimulasi rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan dipelajari</li> </ul>	15 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa diminta mendengarkan materi pembelajaran disampaikan oleh guru</li> <li>• Guru memperdengarkan bahan pelajaran yaitu kata/kalimat sederhana mengenai هوايات الطلاب والمعرض</li> <li>• Guru memperdengarkan bahan pelajaran kembali kemudian siswa menirukan/melafalkan Materi pembelajara yang telah diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan makna dari Materi pembelajaran yang diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Mengexplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melafalkan materi pembelajaran yang diperdengarkan oleh guru</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya tentang hal-hal yang kenaan dengan teks tentang هوايات الطلاب والمعرض</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siwa Menjawab setiap pertanyaan yang telah di ajukan guru tentang hal-hal yang kenaan dengan materi Pembelajaran</li> </ul>	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Penutup**

- Guru bersama-sama dengan siswa atau sendir iuntuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari
- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil proses pembelajaran
- Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
- Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

15 menit

**F. Media/ Alat dan Sumber Belajar**

- Papan Tulis, bordmaker, penghapus dan Speker
- Kamus Bahasa Arab dan Buku paket Bahasa Arab kelas X

**G. Penilaian**

Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi

Alat penilaian : test tertulis

رقم	اسم	مؤشرات التقويمه			
		استخدام المفردات خلا	صحيحا	فهم معاني المفردات	كتابة المراد تجديدا
1	التلميذ 1				
2	التلميذ 2				
3	التلميذ 3				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru , 17 Juli 2019

Mengetahui

Peneliti

Liza Zidni

NIM: 11412200038

Mengetahui Kepala Sekolah/ Madrasah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL (RPP)

Sekolah : MA Muhammadiyah Pekanbaru  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas : X A  
Pertemuan : Ketiga  
Materi : هوايات الطلاب والمعرض  
Alokasi Waktu : 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2.3

2.4

2.5

Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: **هوايات الطلاب والمعرض** baik secara lisan maupun tulisan.

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
<p>Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: <b>هوايات الطلاب والمعرض</b></p> <p>siswa dapat menirukan, memperagakan dan gambar dengan benar</p>	<p>1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: <b>هوايات الطلاب والمعرض</b></p> <p>2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: <b>هوايات الطلاب والمعرض</b></p> <p>3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: <b>هوايات الطلاب والمعرض</b></p> <p>4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: <b>هوايات الطلاب والمعرض</b></p>

C. Materi pembelajaran

**هوايات الطلاب والمعرض**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**D. Metode Pembelajaran**

- Metode ceramah, diskusi
- Tanya Jawab

**E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama</li> <li>• Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran bahasa Arab</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> <li>• Guru menjelaskan metode sam'iyah syfawiyah dengan bermain kursi panas</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan apersepsi untuk menstimulasi rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan dipelajari</li> </ul>	15 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa diminta mendengarkan materi pembelajaran disampaikan oleh guru</li> <li>• Guru memperdengarkan bahan pelajaran yaitu kata/kalimat sederhana mengenai هوايات الطلاب والمعرض</li> <li>• Guru memperdengarkan bahan pelajaran kembali kemudian siswa menirukan/melafalkan Materi pembelajara yang telah diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan makna dari Materi pembelajaran yang diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Mengexplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melafalkan materi pembelajaran yang diperdengarkan oleh guru</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya tentang hal-hal yang kenaan dengan teks tentang هوايات الطلاب والمعرض</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siwa Menjawab setiap pertanyaan yang telah di ajukan guru tentang hal-hal yang kenaan dengan materi Pembelajaran</li> </ul>	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Penutup**

- Guru bersama-sama dengan siswa atau sendir iuntuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari
- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil proses pembelajaran
- Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
- Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

15 menit

**F. Media/ Alat dan Sumber Belajar**

- Papan Tulis, bordmaker, penghapus dan Speker
- Kamus Bahasa Arab dan Buku paket Bahasa Arab kelas X

**G. Penilaian**

Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi

Alat penilaian : test tertulis

رقم	اسم	مؤشرات التقويمه			
		استخدام المفردات داخل	صححها	فهم معاني المفردات	كتابة المراد التجيدا
1	التلميذ 1				وحديدا
2	التلميذ 2				وحديدا
3	التلميذ 3				وحديدا

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru , 31 juli 2019

Mengetahui

Peneliti

Liza Zidni

NIM: 11412200038

Mengetahui Kepala Sekolah/ Madrasah

Guru bahasa arab

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL (RPP)

Sekolah : MA Muhammadiyah Pekanbaru  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas : X A  
Pertemuan : Empat  
Materi : هوايات الطلاب والمعرض  
Alokasi Waktu : 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 : Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 : Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2.3

2.4

2.5

Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : هوایات الطلاب والمعرض baik secara lisan maupun tulisan.

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: هوایات الطلاب والمعرض siswa dapat menirukan, memperagakan dan gambar dengan benar	<p>1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: هوایات الطلاب والمعرض</p> <p>2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: هوایات الطلاب والمعرض</p> <p>3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: هوایات الطلاب والمعرض</p> <p>4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik</p>

C. Materi pembelajaran

هوایات الطلاب والمعرض

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**D. Metode Pembelajaran**

- Metode ceramah, diskusi
- Tanya Jawab

**E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama</li> <li>• Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran bahasa Arab</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> <li>• Guru menjelaskan metode sam'iyah syfawiyah dengan bermain kursi panas</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan apersepsi untuk menstimulasi rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan dipelajari</li> </ul>	15 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa diminta mendengarkan materi pembelajaran disampaikan oleh guru</li> <li>• Guru memperdengarkan bahan pelajaran yaitu kata/kalimat sederhana mengenai هوايات الطلاب والمعرض</li> <li>• Guru memperdengarkan bahan pelajaran kembali kemudian siswa menirukan/melafalkan Materi pembelajara yang telah diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan makna dari Materi pembelajaran yang diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Mengexplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melafalkan materi pembelajaran yang diperdengarkan oleh guru</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya tentang hal-hal yang kenaan dengan teks tentang هوايات الطلاب والمعرض</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siwa Menjawab setiap pertanyaan yang telah di ajukan guru tentang hal-hal yang kenaan dengan materi Pembelajaran</li> </ul>	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Penutup

- Guru bersama-sama dengan siswa atau sendir iuntuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari
- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil proses pembelajaran
- Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
- Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

15 menit

F. Media/ Alat dan Sumber Belajar

- Papan Tulis, bordmaker, penghapus dan Speker
- Kamus Bahasa Arab dan Buku paket Bahasa Arab kelas X

G. Penilaian

Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi

Alat penilaian : test tertulis

رقم	اسم	مؤشرات التقويمه			
		استخدام المفردات داخل	صحاح	فهم معاني المفردات	كتابة المراد التجيدا
1	التلميذ 1				
2	التلميذ 2				
3	التلميذ 3				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru , 07 Agustus 2019

Mengetahui

Peneliti

Liza Zidni

NIM: 11412200038

Mengetahui Kepala Sekolah/ Madrasah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL (RPP)

: MA Muhammadiyah Pekanbaru

: Bahasa Arab

: X A

: Lima

: هوايات الطلاب والمعرض

: 40 menit

### A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2.3

2.4

2.5

Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : هوایات الطلاب والمعرض baik secara lisan maupun tulisan.

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: هوایات الطلاب والمعرض siswa dapat menirukan, memperagakan dan gambar dengan benar	<p>1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: هوایات الطلاب والمعرض</p> <p>2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: هوایات الطلاب والمعرض</p> <p>3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: هوایات الطلاب والمعرض</p> <p>4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik</p>

C. Materi pembelajaran

هوایات الطلاب والمعرض

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**D. Metode Pembelajaran**

- Metode ceramah, diskusi
- Tanya Jawab

**E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama</li> <li>• Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran bahasa Arab</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> <li>• Guru menjelaskan metode sam'iyah syfawiyah dengan bermain kursi panas</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan apersepsi untuk menstimulasi rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan dipelajari</li> </ul>	15 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa diminta mendengarkan materi pembelajaran disampaikan oleh guru</li> <li>• Guru memperdengarkan bahan pelajaran yaitu kata/kalimat sederhana mengenai هوايات الطلاب والمعرض</li> <li>• Guru memperdengarkan bahan pelajaran kembali kemudian siswa menirukan/melafalkan Materi pembelajara yang telah diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan makna dari Materi pembelajaran yang diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Mengexplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melafalkan materi pembelajaran yang diperdengarkan oleh guru</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya tentang hal-hal yang kenaan dengan teks tentang هوايات الطلاب والمعرض</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siwa Menjawab setiap pertanyaan yang telah di ajukan guru tentang hal-hal yang kenaan dengan materi Pembelajaran</li> </ul>	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Penutup**

- Guru bersama-sama dengan siswa atau sendir iuntuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari
- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil proses pembelajaran
- Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
- Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

15 menit

**F. Media/ Alat dan Sumber Belajar**

- Papan Tulis, bordmaker, penghapus dan Speker
- Kamus Bahasa Arab dan Buku paket Bahasa Arab kelas X

**G. Penilaian**

Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi

Alat penilaian : test tertulis

رقم	اسم	مؤشرات التقويمه			
		استخدام المفردات داخل	صححها	فهم معاني المفردات	كتابة المراد التجيدا
1	التلميذ 1				
2	التلميذ 2				
3	التلميذ 3				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru , 14 Agustus 2019

Mengetahui

Peneliti

Liza Zidni

NIM: 11412200038

Mengetahui Kepala Sekolah/ Madrasah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL (RPP)

Sekolah : MA Muhammadiyah Pekanbaru  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas : X A  
Pertemuan : Enam  
Materi : هوايات الطلاب والمعرض  
Alokasi Waktu : 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 : Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 : Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2.3 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- 2.4 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- 2.5 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : هوایات الطلاب والمعرض baik secara lisan maupun tulisan.

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: هوایات الطلاب والمعرض siswa dapat menirukan, memperagakan dan gambar dengan benar	<p>1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: هوایات الطلاب والمعرض</p> <p>2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: هوایات الطلاب والمعرض</p> <p>3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: هوایات الطلاب والمعرض</p> <p>4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik</p>

C. Materi pembelajaran

هوایات الطلاب والمعرض



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**D. Metode Pembelajaran**

- Metode ceramah, diskusi
- Tanya Jawab

**E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama</li> <li>• Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran bahasa Arab</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> <li>• Guru menjelaskan metode sam'iyah syfawiyah dengan bermain kursi panas</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan apersepsi untuk menstimulasi rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan dipelajari</li> </ul>	15 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa diminta mendengarkan materi pembelajaran disampaikan oleh guru</li> <li>• Guru memperdengarkan bahan pelajaran yaitu kata/kalimat sederhana mengenai هوايات الطلاب والمعرض</li> <li>• Guru memperdengarkan bahan pelajaran kembali kemudian siswa menirukan/melafalkan Materi pembelajara yang telah diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan makna dari Materi pembelajaran yang diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Mengexplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melafalkan materi pembelajaran yang diperdengarkan oleh guru</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya tentang hal-hal yang kenaan dengan teks tentang هوايات الطلاب والمعرض</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siwa Menjawab setiap pertanyaan yang telah di ajukan guru tentang hal-hal yang kenaan dengan materi Pembelajaran</li> </ul>	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Penutup**

- Guru bersama-sama dengan siswa atau sendir iuntuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari
- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil proses pembelajaran
- Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
- Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

15 menit

**F. Media/ Alat dan Sumber Belajar**

- Papan Tulis, bordmaker, penghapus dan Speker
- Kamus Bahasa Arab dan Buku paket Bahasa Arab kelas X

**G. Penilaian**

Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi

Alat penilaian : test tertulis

رقم	اسم	مؤشرات التقويمه			
		استخدام المفردات داخل	صحاح	فهم معاني المفردات	كتابة المراد التجيدا
1	التلميذ 1				وحديدا
2	التلميذ 2				State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
3	التلميذ 3				احصوا انفرادا لفظيا

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru , 21 Agustus 2019

Mengetahui

Peneliti

Liza Zidni

NIM: 11412200038

Mengetahui Kepala Sekolah/ Madrasah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN EKSPERIMEN (RPP)

Sekolah : MA Muhammadiyah Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas : X A  
 Pertemuan : Pertama  
 Materi : هوايات الطلاب والمعرض  
 Alokasi Waktu : 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
 KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia  
 KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  
 KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2.2  
2.3  
2.4  
2.5

Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : **هوايات الطلاب والمعرض** baik secara lisan maupun tulisan.

2.2 2.3 2.4 2.5	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
	Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik: <b>هوايات الطلاب والمعرض</b>	1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: <b>هوايات الطلاب والمعرض</b>
	siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.	2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: <b>هوايات الطلاب والمعرض</b>
		3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: <b>هوايات الطلاب والمعرض</b>
		4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik

C. Materi pembelajaran

**هوايات الطلاب والمعرض**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**D. Metode Pembelajaran**

- Metode samiyah syafawiyah
- Permainan Kursi panas

**E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama</li> <li>• Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran bahasa Arab</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> <li>• Guru menjelaskan metode sam'iyah syfawiyah dengan bermain kursi panas</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan apersepsi untuk menstimulasi rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan dipelajari</li> </ul>	15 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa diminta mendengarkan materi pembelajaran disampaikan oleh guru</li> <li>• Guru memperdengarkan bahan pelajaran yaitu kata/kalimat sederhana mengenai هوايات الطلاب والمعرض</li> <li>• Guru memperdengarkan bahan pelajaran kembali kemudian siswa menirukan/melafalkan Materi pembelajara yang telah diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan makna dari Materi pembelajaran yang diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Mengexplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siwa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>• Siswa duduk di kelompok yang telah di tentukkan</li> <li>• Guru memilih salah satu diantara mereka untuk duduk diatas kursi panas pada tiap tim dan meminta mereka untuk menentukan satu orang yang akan duduk diatas kursi panas,yaitu duduk dikursi yang menghadap keanggota timnyadibelakangnya ada papan tulis besar, sehingga yang melihat papan adalah anggota tim,sedangkan yang duduk diatas kursi tidak bisa melihat papan tulis</li> </ul>	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	التلميذ 1				
2	التلميذ 2				
3	التلميذ 3				

**Pekanbaru , 15 Juli 2019**

**Mengetahui**

**Peneliti**

**Liza Zidni**

**NIM: 11412200038**

**Mengetahui Kepala Sekolah/ Madrasah**

**UIN SUSKA RIAU**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN EKSPERIMEN (RPP)

Sekolah : MA Muhammadiyah Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas : X A  
 Pertemuan : Dua  
 Materi : هوايات الطلاب والمعرض  
 Alokasi Waktu : 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
 KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia  
 KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  
 KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: **الطلاب والمعرض** baik secara lisan maupun tulisan.

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
<p>Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik:</p> <p>هوايات الطلاب والمعرض</p> <p>siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.</p>	<p>1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik:</p> <p>هوايات الطلاب والمعرض</p> <p>2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik:</p> <p>هوايات الطلاب والمعرض</p> <p>3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik:</p> <p>هوايات الطلاب والمعرض</p> <p>4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik:</p>

### C. Materi pembelajaran

## هوايات الطلاب والمعرض





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### D. Metode Pembelajaran

- Metode samiyah syafawiyah
- Permainan Kursi panas

#### E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama</li> <li>• Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran bahasa Arab</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> <li>• Guru menjelaskan metode sam'iyah syfawiyah dengan bermain kursi panas</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan apersepsi untuk menstimulasi rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan dipelajari</li> </ul>	15 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa diminta mendengarkan materi pembelajaran disampaikan oleh guru</li> <li>• Guru memperdengarkan bahan pelajaran yaitu kata/kalimat sederhana mengenai هوايات الطلاب والمعرض</li> <li>• Guru memperdengarkan bahan pelajaran kembali kemudian siswa menirukan/melafalkan Materi pembelajara yang telah diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan makna dari Materi pembelajaran yang diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Mengexplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siwa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>• Siswa duduk di kelompok yang telah di tentukkan</li> <li>• Guru memilih salah satu diantara mereka untuk duduk diatas kursi panas pada tiap tim dan meminta mereka untuk menentukan satu orang yang akan duduk diatas kursi panas,yaitu duduk dikursi yang menghadap keanggota timnyadibelakangnya ada papan tulis besar, sehingga yang melihat papan adalah angota tim,sedangkan yang duduk diatas kursi tidak bisa melihat papan tulis</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p>	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menulis satu satu dipapan tulis</li> <li>Anggota tim mendeskripsikan kata dipapan yang di ditulis guru</li> <li>Siswa yang duduk di kursi panas harus menebak,deskripsi anggota timnya dalam batas waktu yang telah ditentuka</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab setiap pertanyaan yang telah di ajukan guru</li> <li>Guru memberi hadia sebagai motivasi kepada kelompok atau perorangan yang telah mencapai tujuan pemebelajaran</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama-sama dengan siswa atau sendir iuntuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari</li> <li>Guru memberikan umpan balik terhadap hasil proses pembelajaran</li> <li>Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab</li> <li>Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</li> <li>Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</li> </ul>	15 menit

**F. /Media/ Alat dan Sumber Belajar**

- Papan Tulis, bordmaker, penghapus dan Speker
- Kamus Bahasa Arab dan Buku paket Bahasa Arab kelas X

**G. Penilaian**

Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi

Alat penilaian : test tertulis

مؤشرات التقويم				اسم	رقم
استخدام المفردات اخلا	صحىح	فهم معانى المفردات	كتابة المفردات تجييدا		
			وجدت		

1	التلميذ 1				
2	التلميذ 2				
3	التلميذ 3				

**Pekanbaru , 22 Juli 2019**

**Mengetahui**

**Peneliti**

**Liza Zidni**

**NIM: 11412200038**

**Mengetahui Kepala Sekolah/ Madrasah**

**Guru bahasa arab**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UIN SUSKA RIAU**





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN EKSPERIMEN (RPP)

Sekolah : MA Muhammadiyah Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas : X A  
 Pertemuan : Tiga  
 Materi : هوايات الطلاب والمعرض  
 Alokasi Waktu : 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
 KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia  
 KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  
 KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2.2  
2.3  
2.4  
2.5

Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : **هوايات الطلاب والمعرض** baik secara lisan maupun tulisan.

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
<p>Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: <b>هوايات الطلاب والمعرض</b></p> <p>siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.</p>	<p>1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: <b>هوايات الطلاب والمعرض</b></p> <p>2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: <b>هوايات الطلاب والمعرض</b></p> <p>3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: <b>هوايات الطلاب والمعرض</b></p> <p>4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik</p>

C. Materi pembelajaran

**هوايات الطلاب والمعرض**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**D. Metode Pembelajaran**

- Metode samiyah syafawiyah
- Permainan Kursi panas

**E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama</li> <li>• Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran bahasa Arab</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> <li>• Guru menjelaskan metode sam'iyah syfawiyah dengan bermain kursi panas</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan apersepsi untuk menstimulasi rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan dipelajari</li> </ul>	15 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa diminta mendengarkan materi pembelajaran disampaikan oleh guru</li> <li>• Guru memperdengarkan bahan pelajaran yaitu kata/kalimat sederhana mengenai هوايات الطلاب والمعرض</li> <li>• Guru memperdengarkan bahan pelajaran kembali kemudian siswa menirukan/melafalkan Materi pembelajara yang telah diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan makna dari Materi pembelajaran yang diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Mengexplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siwa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>• Siswa duduk di kelompok yang telah di tentukkan</li> <li>• Guru memilih salah satu diantara mereka untuk duduk diatas kursi panas pada tiap tim dan meminta mereka untuk menentukan satu orang yang akan duduk diatas kursi panas,yaitu duduk dikursi yang menghadap keanggota timnyadibelakangnya ada papan tulis besar, sehingga yang melihat papan adalah anggota tim,sedangkan yang duduk diatas kursi tidak bisa melihat papan tulis</li> </ul>	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menulis satu satu dipapan tulis</li> <li>Anggota tim mendeskripsikan kata dipapan yang di ditulis guru</li> <li>Siswa yang duduk di kursi panas harus menebak,deskripsi anggota timnya dalam batas waktu yang telah ditentukan</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab setiap pertanyaan yang telah di ajukan guru</li> <li>Guru memberi hadiah sebagai motivasi kepada kelompok atau perorangan yang telah mencapai tujuan pembelajaran</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama-sama dengan siswa atau sendiri iuntuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari</li> <li>Guru memberikan umpan balik terhadap hasil proses pembelajaran</li> <li>Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab</li> <li>Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</li> <li>Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</li> </ul>	15 menit

#### F. /Media/ Alat dan Sumber Belajar

- Papan Tulis, bordmaker, penghapus dan Speker
- Kamus Bahasa Arab dan Buku paket Bahasa Arab kelas X

#### G. Penilaian

Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi  
Alat penilaian : test tertulis

مؤشرات التقويم				اسم	رقم
استخدام المفردات	صحيحا	فهم معاني المفردات	كتابة المردات الجديدة		
استخدام المفردات	صحيحا	فهم معاني المفردات	كتابة المردات الجديدة		
استخدام المفردات	صحيحا	فهم معاني المفردات	كتابة المردات الجديدة		
استخدام المفردات	صحيحا	فهم معاني المفردات	كتابة المردات الجديدة		





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				1 التلميذ	1
				2 التلميذ	2
				3 التلميذ	3

**Pekanbaru , 29 Juli 2019**

**Mengetahui**

**Guru bahasa arab**

**Peneliti**

**Liza Zidni**

**NIM: 11412200038**

**Mengetahui Kepala Sekolah/ Madrasah**

**UIN SUSKA RIAU**





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN EKSPERIMEN (RPP)

Sekolah : MA Muhammadiyah Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas : X A  
 Pertemuan : Empat  
 Materi : هوايات الطلاب والمعرض  
 Alokasi Waktu : 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
 KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia  
 KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  
 KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : **هوايات الطلاب والمعرض** baik secara lisan maupun tulisan.

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
<p>Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: <b>هوايات الطلاب والمعرض</b></p> <p>siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.</p>	<p>1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik:</p> <p><b>هوايات الطلاب والمعرض</b></p> <p>2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik:</p> <p><b>هوايات الطلاب والمعرض</b></p> <p>3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik:</p> <p><b>هوايات الطلاب والمعرض</b></p> <p>4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik</p>

C. Materi pembelajaran

**هوايات الطلاب والمعرض**



#### D. Metode Pembelajaran

- Metode samiyah syafawiyah
- Permainan Kursi panas

#### E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama</li> <li>• Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran bahasa Arab</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> <li>• Guru menjelaskan metode sam'iyah syfawiyah dengan bermain kursi panas</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan apersepsi untuk menstimulasi rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan dipelajari</li> </ul>	15 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa diminta mendengarkan materi pembelajaran disampaikan oleh guru</li> <li>• Guru memperdengarkan bahan pelajaran yaitu kata/kalimat sederhana mengenai هوايات الطلاب والمعرض</li> <li>• Guru memperdengarkan bahan pelajaran kembali kemudian siswa menirukan/melafalkan Materi pembelajara yang telah diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan makna dari Materi pembelajaran yang diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Mengexplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siwa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>• Siswa duduk di kelompok yang telah di tentukkan</li> <li>• Guru memilih salah satu diantara mereka untuk duduk diatas kursi panas pada tiap tim dan meminta mereka untuk menentukan satu orang yang akan duduk diatas kursi panas,yaitu duduk dikursi yang menghadap keanggota timnyadibelakangnya ada papan tulis besar, sehingga yang melihat papan adalah anggota tim,seandainya yang duduk diatas kursi tidak bisa melihat papan tulis</li> </ul>	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menulis satu satu dipapan tulis</li> <li>Anggota tim mendeskripsikan kata dipapan yang di ditulis guru</li> <li>Siswa yang duduk di kursi panas harus menebak,deskripsi anggota timnya dalam batas waktu yang telah ditentukan</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab setiap pertanyaan yang telah di ajukan guru</li> <li>Guru memberi hadiah sebagai motivasi kepada kelompok atau perorangan yang telah mencapai tujuan pembelajaran</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama-sama dengan siswa atau sendiri iuntuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari</li> <li>Guru memberikan umpan balik terhadap hasil proses pembelajaran</li> <li>Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab</li> <li>Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</li> <li>Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</li> </ul>	15 menit

#### F. /Media/ Alat dan Sumber Belajar

- Papan Tulis, bordmaker, penghapus dan Speker
- Kamus Bahasa Arab dan Buku paket Bahasa Arab kelas X

#### G. Penilaian

Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi

Alat penilaian : test tertulis

مؤشرات التقويم				اسم	رقم
استخدام المفردات خلا	صحيحا	فهم معاني المفردات	كتابة المرد التجيدا	وجدت	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				1 التلميذ	1
				2 التلميذ	2
				3 التلميذ	3

**Pekanbaru , 05 Agustus 2019**

**Mengetahui**

**Guru bahasa arab**

**Peneliti**

**Liza Zidni**

**NIM: 11412200038**

**Mengetahui Kepala Sekolah/ Madrasah**

**UIN SUSKA RIAU**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN EKSPERIMEN (RPP)

Sekolah : MA Muhammadiyah Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas : X A  
 Pertemuan : Lima  
 Materi : هوايات الطلاب والمعرض  
 Alokasi Waktu : 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
 KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia  
 KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  
 KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : **هوايات الطلاب والمعرض** baik secara lisan maupun tulisan.

2.2	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
2.3	Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik: <b>هوايات الطلاب والمعرض</b>	1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: <b>هوايات الطلاب والمعرض</b>
2.4	siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.	2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: <b>هوايات الطلاب والمعرض</b>
2.5		3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: <b>هوايات الطلاب والمعرض</b>
		4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik

C. Materi pembelajaran

**هوايات الطلاب والمعرض**





#### D. Metode Pembelajaran

- Metode samiyah syafawiyah
- Permainan Kursi panas

#### E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama</li> <li>• Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran bahasa Arab</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> <li>• Guru menjelaskan metode sam'iyah syfawiyah dengan bermain kursi panas</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan apersepsi untuk menstimulasi rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan dipelajari</li> </ul>	15 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa diminta mendengarkan materi pembelajaran disampaikan oleh guru</li> <li>• Guru memperdengarkan bahan pelajaran yaitu kata/kalimat sederhana mengenai هوايات الطلاب والمعرض</li> <li>• Guru memperdengarkan bahan pelajaran kembali kemudian siswa menirukan/melafalkan Materi pembelajara yang telah diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan makna dari Materi pembelajaran yang diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Mengexplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siwa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>• Siswa duduk di kelompok yang telah di tentukkan</li> <li>• Guru memilih salah satu diantara mereka untuk duduk diatas kursi panas pada tiap tim dan meminta mereka untuk menentukan satu orang yang akan duduk diatas kursi panas,yaitu duduk dikursi yang menghadap keanggota timnyadibelakangnya ada papan tulis besar, sehingga yang melihat papan adalah anggota tim,seandainya yang duduk diatas kursi tidak bisa melihat papan tulis</li> </ul>	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menulis satu satu dipapan tulis</li> <li>Anggota tim mendeskripsikan kata dipapan yang di ditulis guru</li> <li>Siswa yang duduk di kursi panas harus menebak,deskripsi anggota timnya dalam batas waktu yang telah ditentukan</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab setiap pertanyaan yang telah di ajukan guru</li> <li>Guru memberi hadia sebagai motivasi kepada kelompok atau perorangan yang telah mencapai tujuan pembelajaran</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama-sama dengan siswa atau sendir iuntuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari</li> <li>Guru memberikan umpan balik terhadap hasil proses pembelajaran</li> <li>Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab</li> <li>Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</li> <li>Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</li> </ul>	15 menit

#### F. /Media/ Alat dan Sumber Belajar

- Papan Tulis, bordmaker, penghapus dan Speker
- Kamus Bahasa Arab dan Buku paket Bahasa Arab kelas X

#### G. Penilaian

Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi

Alat penilaian : test tertulis

مؤشرات التقويم				نعم	لا
استخدام المفردات اخلا	صحيحا	فهم معاني المفردات	كتابة المردات جيدا		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				1 التلميذ	1
				2 التلميذ	2
				3 التلميذ	3

**Pekanbaru , 12 Agustus 2019**

**Mengetahui**

**Guru bahasa arab**

**Peneliti**

**Liza Zidni**

**NIM: 11412200038**

**Mengetahui Kepala Sekolah/ Madrasah**

**UIN SUSKA RIAU**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN EKSPERIMEN (RPP)

Sekolah : MA Muhammadiyah Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas : X A  
 Pertemuan : Enam  
 Materi : هوايات الطلاب والمعرض  
 Alokasi Waktu : 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
 KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia  
 KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  
 KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2.2  
2.3  
2.4  
2.5

Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :  
هوایات الطلاب والمعرض baik secara lisan maupun tulisan.

2.2 2.3 2.4 2.5	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
	Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: هوایات الطلاب والمعرض	1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: هوایات الطلاب والمعرض
	siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.	2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: هوایات الطلاب والمعرض
		3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: هوایات الطلاب والمعرض
		4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik

C. Materi pembelajaran

هوایات الطلاب والمعرض

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### D. Metode Pembelajaran

- Metode samiyah syafawiyah
- Permainan Kursi panas

#### E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama</li> <li>• Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran bahasa Arab</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> <li>• Guru menjelaskan metode sam'iyah syfawiyah dengan bermain kursi panas</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan apersepsi untuk menstimulasi rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan dipelajari</li> </ul>	15 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa diminta mendengarkan materi pembelajaran disampaikan oleh guru</li> <li>• Guru memperdengarkan bahan pelajaran yaitu kata/kalimat sederhana mengenai هوايات الطلاب والمعرض</li> <li>• Guru memperdengarkan bahan pelajaran kembali kemudian siswa menirukan/melafalkan Materi pembelajara yang telah diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan makna dari Materi pembelajaran yang diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Mengexplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siwa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>• Siswa duduk di kelompok yang telah di tentukkan</li> <li>• Guru memilih salah satu diantara mereka untuk duduk diatas kursi panas pada tiap tim dan meminta mereka untuk menentukan satu orang yang akan duduk diatas kursi panas,yaitu duduk dikursi yang menghadap keanggota timnyadibelakangnya ada papan tulis besar, sehingga yang melihat papan adalah anggota tim,seandainya yang duduk diatas kursi tidak bisa melihat papan tulis</li> </ul>	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menulis satu satu dipapan tulis</li> <li>Anggota tim mendeskripsikan kata dipapan yang di ditulis guru</li> <li>Siswa yang duduk di kursi panas harus menebak,deskripsi anggota timnya dalam batas waktu yang telah ditentukan</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab setiap pertanyaan yang telah di ajukan guru</li> <li>Guru memberi hadiah sebagai motivasi kepada kelompok atau perorangan yang telah mencapai tujuan pembelajaran</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama-sama dengan siswa atau sendiri iuntuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari</li> <li>Guru memberikan umpan balik terhadap hasil proses pembelajaran</li> <li>Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab</li> <li>Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</li> <li>Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</li> </ul>	15 menit

#### F. /Media/ Alat dan Sumber Belajar

- Papan Tulis, bordmaker, penghapus dan Speker
- Kamus Bahasa Arab dan Buku paket Bahasa Arab kelas X

#### G. Penilaian

Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi

Alat penilaian : test tertulis

مؤشرات التقويم					نوع	اسم
استخدام المفردات اخلا	صحيحا	فهم معاني المفردات	كتابة المراد تجيدا	ابتداء		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				1 التلميذ	1
				2 التلميذ	2
				3 التلميذ	3

**Pekanbaru , 19 Agustus 2019**

**Mengetahui**

**Guru bahasa arab**

**Peneliti**

**Liza Zidni**

**NIM: 11412200038**

**Mengetahui Kepala Sekolah/ Madrasah**

**UIN SUSKA RIAU**

أ أجب عن الأسئلة الآتية !

### الهواية

صالح له هواية كثيرة, مثل القراءة والمرسلة وجمع الطّوابع والرياضة. القراءة في أوقات الفراغ وهي قراءة الكتب والجريدة والصّحف اليوميّة. وكذلك عنده مكتبة

كبيرة في بيته. (السؤال لرقم ١-٣)

١. كم هواية لصالح؟

أ. ١

ب. ٦

ج. ٣

د. ٤

٢. ما المثل من هواية صالح؟

أ. كرة المضرب, الرياضة والنوم

ب. القراءة, جمع الطوابع والجزي

ج. القراءة والمرسلة و جمع الطوابع والرياضة

د. النوم, و جمع الطوابع والرياضة

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٣. هل عنده مكتبة كبيرة؟

أ. نعم, عندنا مكتبة كبيرة

ب. نعم, عندك مكتبة كبيرة

ج. نعم, عندها مكتبة كبيرة

د. نعم. عنده مكتبة كبيرة

٤. ما معن "الرسم" .....

أ. Profesi

ب. Memasak

ج. Menulis

د. Melukis

٥. ما معن هذه الكلمة "الرفوف" .....

أ. Kamar-kamar

ب. Rak-rak

ج. Pintu

د. Lukisan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦ يرسم سليمان النباتا و.... بألوان جميلة

أ.الرسم

ب.القراءة

ج.الأزهار

د.الحاسوب

٧... سليمان الرسائل إلى أصدقاءه

ايسوق

ب ينظف

ج يلبس

د يرسل

٨ يكتب محمد ... إلى أصدقاءه

أ الكتب

ب المجالات

ج الرسائل

د الجردة

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩ ما هواية أمي ؟

أ تطبخ

ب كرة القدم

ج الرسم

د كرة السلة

١٠ ما اللغة العربية " pameran " ...

أ الرسم

ب. معرض

ج. المنظر

د. ملعب

ب. ترجم إلى اللغة الإندونيسية !

١ . هواية ي جمع الوابع

٢ . هواية أحمد يقرأ الجريدة

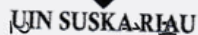
٣ . يشاهد أحمد مشاهدة كرة القدم في تلفاز

ت. ترجم إلى إلى اللغة العربية !

١.sulaiman membeli buku setiap bulan.

2.hobi saya membaca alquran





Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. [www.ftk.uinsuska.ac.id](http://www.ftk.uinsuska.ac.id), E-mail: [ftak\\_uinsuska@yahoo.co.id](mailto:ftak_uinsuska@yahoo.co.id)

Pekanbaru, 30 Januari 2020

## Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Sauda sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE SAM'IYYAH SYAFAWIYAH  
DENGAN PERMAINAN KURSI PANAS UNTUK MENINGKATKAN  
PENGUASAAN MUFRODAT BAGI SISWA MADRASAH  
MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wakil Dekan I

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen. Sampel penelitian adalah siswa kelas X IPS di SMA Negeri 1 Jakarta. Instrumen penelitian adalah tes hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi dengan yang tidak menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

State Islamic University of Sultan Syarif Qasim Riau





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 30 Januari 2020

II.4/PP.00.9/1239/2020

**Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Dr. Kasmianti, S.Pd.I, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Sauda sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LIZA ZIDNI

NIM : 11412200038

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE SAM'IYYAH SYAFAWIY  
DENGAN PERMAINAN KURSI PANAS UNTUK MENINGKATK  
PENGUASAAN MUFRODAT BAGI SISWA MADRAS  
MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan den Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesedi Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau  
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU

# MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH

KOTA PEKANBARU - RIAU

AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003

Alamat : Jl. Lobak No.44 Kel.Delima. Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp.(0761) 563630, HP. 081370152529 Kode Pos : 28294

E-Mail : mam\_berti@yahoo.co.id

## SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN RISET

Nomor: 007 /III.4.MAM/F/2019

بسم الله الرحمن الرحيم

Berdasarkan surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau nomor B-75/Kw.04.1/2/Kp.01.1/06/2019 tentang Mohon Izin Melakukan Riset, maka Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Pekanbaru menerangkan bahwa:

Nama : LIZA ZIDNI  
NIM : 11412200038  
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Institusi : UIN SUSQA RIAU  
Judul : EFEKTIVITAS METODE SAM'IYYAH SHAFAWIYAH DENGAN PERMAINAN KURSI PANAS UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB ARAB BAGI SISWA MUHAMMADIYAH PEKANBARU  
Lokasi : MA MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Telah selesai melaksanakan Riset pada tanggal 16 Mei s.d 16 Juli 2019 di Madrasah Aliyah Muhammadiyah guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul:

**Penerapan Kurikulum 2013 (K13) Pada Mata Pelajaran Sejarah DI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 322**

Demikian rekomendasi ini kami berikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 DZUL' QOIDDHAH 1440 H  
17 juli 2019 M

Kepala Madrasah,

HJ. MARIANTI, M.Pd I  
NIP. 197401042009122001

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementrian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Riau Pekanbaru

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan nama penulisnya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 23 Mei 2019 M

: Un-04/F.II/PP.00.9/8398/2019

: Biasa

: 1 (Satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

C. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

D. Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama

: LIZA ZIDNI

NIM

: 11412200038

Semester/Tahun

: X (Sepuluh)/ 2019

Program Studi

: Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas

: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan d  
judul skripsinya : EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE SAMTY  
SHAFAWIYAH DENGAN PERMAINAN KURSI PANAS UNTUK MENINGKAT  
PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB BAGI SISWA MA MUHAMMAD  
PEKANBARU

Lokasi Penelitian : MA MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Mei 2019 s.d 23 Agustus 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.A.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU  
H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Diilindungi Undang-Undang

Dilindungi Undang-Undang

a. Peneliti yang mengajukan permohonan izin penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan masalah.

b. Peneliti yang mengajukan permohonan izin penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/23266  
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN  
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Perijinan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor Un-04/F.PP/08.9/8398/2019 Tanggal 23 Mei 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	:	LIZA ZIDNI
NIM / KTP	:	11412200038
Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Tingkat	:	S1
Alamat	:	PEKANBARU
Judul Penelitian	:	EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE SAM'IYYAH SHAFAWIYAH DENGAN PERMAINAN KURSI PANAS UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB BAGI SISWA MA MUHAMMADIYAH PEKANBARU
Lokasi Penelitian	:	MA MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 28 Mei 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19720628 199703 2 004

**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Kementrian Agama Kota Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU  
**MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH**  
KOTA PEKANBARU - RIAU

**AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003**

Alamat : Jl. Lobak No.44 Kel.Delima. Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp.(0761) 563630, HP. 081370152529 Kode Pos : 28294  
E-Mail : mam\_berti@yahoo.co.id

Hak Cipta, Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

147 /III.4.MAM/F/2019  
Izin Melakukan PraRiset

بسم الله الرحمن الرحيم

Kepada Yth.  
Bpk. Wakil Dekan III UIN Suska Riau  
di-  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarakatuh  
Semoga rahmat dan hidayah Allah SWT senantiasa menyertai kita semua dan suks  
beraktifitas sehari – hari. Amiin.

Berdasarkan surat Bapak nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/21075/2019 tanggal 16 Ap  
2019 perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset , maka Madrasah Aliy  
Muhammadiyah Kota Pekanbaru memberikan izin kepada:

N a m a : LIZA ZIDNI  
NPM : 11412200038  
Semester : X (Sepuluh) 2019  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Untuk melaksanakan Riset di MA Muhammadiyah guna mendapatkan data y  
berhubungan dengan penelitian**

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan ur  
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Rajab 1440 H  
25 April 2019 M

Kepala Madrasah,



HJ. MARIANTI, M.Pd I

NIP. 197401042009122001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDU

**Liza Zidni** adalah putri ketiga dari pasangan suami istri Nasrullah dan Rosnaini. Lahir pada tanggal 27 oktober 1995 di Pulau Busuk Kecamatan Inuman Kabupaten Kuansing Provinsi Riau.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah di SDN 002 Pulau Busuk Jaya, Kemudian penulis melanjutkan studinya ke Madrasah Tsanawiyah Plus Ulil Albab Inuman, Kemudian melanjutkan ke Pendidikan Madrasah Aliyah Negeri Program Keagamaan (MANPK) Teluk Kuantan dan selesai pada tahun 2014.



Halang  
Program Keagamaan (MANPK) Teluk Kuantan dan selesai pada tahun 2014.

Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, sahabat dan teman-teman serta bimbingan dari Ustazah Kasmianti, MA dan Drs. H. Ahmad Syah, MA, dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن لترقيت  
استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة محمديّة الثانويّة  
الإسلامية بكنبارو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU

1. Halang
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.